



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI

GEPC04000E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7** del **02/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 89** Traguardi attesi in uscita
- 93** Insegnamenti e quadri orario
- 99** Curricolo di Istituto
- 101** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 105** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 107** Moduli di orientamento formativo
- 111** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 116** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 123** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 131** Attività previste in relazione al PNSD
- 133** Valutazione degli apprendimenti

139 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

166 Aspetti generali

181 Modello organizzativo

186 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

191 Reti e Convenzioni attivate

196 Piano di formazione del personale docente

201 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL LICEO MAZZINI E IL SUO CONTESTO

LA STORIA

Il Liceo Classico Mazzini, istituito nel 1933 a Genova Sampierdarena e ampliatosi con la succursale di Pegli e quella di Sestri Ponente, il 16 settembre 2023 ha compiuto 90 anni di attività, durante i quali ha sempre rappresentato un punto di riferimento fondamentale per la cultura del Ponente genovese e della Valpolcevera.

Ciò è emerso ancora di più nel momento in cui il nostro territorio ha vissuto le conseguenze del tragico crollo del Viadotto Morandi, i cui piloni sorgevano a poche centinaia di metri dalla Sede del Liceo e che ha condizionato la vita e le prospettive economiche della nostra città e del territorio afferente al nostro Istituto.

Inoltre il nostro Liceo ha confermato il suo ruolo di guida culturale anche nei momenti più bui della pandemia, consentendo agli studenti costretti alla didattica a distanza di conseguire risultati eccellenti (p.e. nell'a.s.2020-21 il 20% dei diplomati ha conseguito una valutazione pari a 100/100 e/o 100 e lode).

La proposta didattica e formativa di qualità del Liceo ha permesso di ottenere costantemente importanti riconoscimenti a livello universitario, come dimostrano gli esiti degli ex-alunni certificati dall'IRIS (Indicatore di Rendimento Interfacoltà Studenti) a partire dal 2007/08 (nell'a.a.2019/20 i migliori nelle facoltà di Ingegneria) e le rilevazioni della Fondazione E. Agnelli negli anni scolastici 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20 e 2020-21, 2021-22, 2022-23, 2023-24.

Il Mazzini, sensibile alle trasformazioni del territorio e della trama sociale del Ponente di Genova, nella sua crescente multiculturalità, dall'anno scolastico 2009/10 ha affiancato al Liceo classico, il Liceo linguistico, ubicato in parte in Sede e in parte nella succursale di Sestri Ponente.

L'Istituto costituisce una realtà complessa, sia per la diversità degli indirizzi (Liceo Classico e Liceo Linguistico) sia per il numero dei plessi (3), appartenenti a 3 Municipi di Genova e a diversi comuni, che va organizzata e gestita, sulla base di una visione generale che, accanto a principali criteri comuni, preveda il rispetto della specificità dei singoli contesti. E si deve oggi confrontare con nuove e complesse sfide che richiedono la costruzione di percorsi per aiutare i giovani a maturare il



proprio progetto personale di vita nella responsabilità per il bene comune.

Le richieste della società e del territorio, sostenute dai recenti interventi normativi, chiedono che il Liceo raccolga istanze educative autentiche e debba essere allo stesso tempo inclusivo e di qualità, in grado di orientare, valutare e farsi valutare, teso a formare continuamente gli insegnanti e collegato a reti educative territoriali.

La Sede e le succursali

Attualmente la Sede del Liceo, con il Classico e 6 classi di Linguistico, è in via P. Reti 25 a Sampierdarena.

La succursale del Liceo Classico è sita a Pegli in Piazza Bonavino 6, nel palazzo storico di Villa Doria. La succursale del Liceo Linguistico si trova in via Giotto 8 a Sestri Ponente.

LA PROPOSTA EDUCATIVA E L'IDENTITÀ

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa del Liceo Classico e Linguistico G. Mazzini è coerente con gli obiettivi generali ed educativi del Liceo Classico e del Liceo Linguistico, determinati a livello nazionale, riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa, e si pone in continuità con l'impegno nel campo dell'educazione e dell'istruzione che il Liceo stesso, ha realizzato nei suoi 90 anni di attività, durante i quali ha sempre rappresentato un punto di riferimento per le famiglie del territorio del Ponente genovese e della Valpocevera. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della personale scolastico, è orientata all'accoglienza, all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

Il metodo di lavoro è improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli Organi Collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Per il Mazzini la formazione scolastica è un'espressione fondamentale della cultura e non una semplice preparazione ad essa: per questo il principale contenuto formativo del nostro Liceo è la scuola stessa come luogo di formazione e di educazione, ovvero di incontro con la realtà attraverso la molteplicità delle discipline e ciò che esse rappresentano.

Così, all'interno della dinamica educativa, la proposta di ogni tipo di attività (culturale, partecipativa...) diventa un elemento in grado di connotare fortemente l'identità del nostro Liceo orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di tutti.



Solo in questa prospettiva pensiamo infatti sia possibile offrire una proposta educativa valida, in grado cioè di fornire gli strumenti per capire e comunicare in forme organizzate la realtà odierna così complessa e veloce nei cambiamenti, favorendo nel contempo la formazione delle identità personali.

I PRINCIPI

La formazione dello studente sarà orientata da alcuni principi imprescindibili per la nostra scuola: il rispetto della persona, lo sviluppo di un senso critico, la messa al bando di ogni pregiudizio e intolleranza, l'abitudine al confronto, al dialogo e alla comprensione delle ragioni dell'altro, perché gli alunni siano formati alla coscienza civile e preparati all'adempimento dei diritti e doveri di cittadinanza, anche in una dimensione europea.

LA PRESENTAZIONE DEI SAPERI

Le conoscenze non si svilupperanno attraverso la trasmissione a senso unico del sapere, ma grazie all'attività formativa dei soggetti, per far sì che gli stessi alunni acquisiscano, oltre agli aspetti disciplinari, anche un'autonoma capacità di giudizio e fiducia in se stessi, favorendo la formazione di una coscienza critica, metodologicamente maturata sulla solidità della tradizione culturale umanistica e scientifica.

L'offerta formativa curricolare del Liceo, al fine di garantire una preparazione coerente con gli obiettivi prefissati dalla scuola, viene realizzata mirando a colmare, almeno in gran parte, la diminuzione delle ore delle discipline scientifiche che contribuivano a garantire il raggiungimento dei livelli standard di preparazione, garantiti dal Liceo Classico sperimentale PNI precedente al Riordino dei licei, e ad integrare il piano di studi del Liceo Linguistico.

Da qui deriva la decisione di avvalersi dell'autonomia scolastica per aumentare il numero dei moduli orari di alcune discipline. Tale scelta, fatta dal Collegio Docenti in quanto ritenuta didatticamente più adeguata a perseguire gli obiettivi di preparazione culturale raccomandati dallo stesso Ministero dell'Istruzione, è dettata dal forte senso di responsabilità professionale del corpo docente ed è resa possibile grazie ad un maggiore impegno scolastico degli insegnanti coinvolti.

Popolazione scolastica

Opportunità:



- partecipazione degli studenti a iniziative promosse dal territorio e ai progetti promossi dalla scuola in sinergia con gli EELL (p.e. Progetto Daedala Tellus finanziato dal MI Avviso n. 92 del 21 ottobre 2021) - occasioni di crescita culturale per gli studenti anche attraverso la partecipazione a mobilità Erasmus (lunghe e medie sia per il Linguistico sia per il Classico) - bacino d'utenza vario, proveniente da 4 Municipi e da fuori Comune e rappresentativo della multiculturalità del tessuto sociale genovese - attivazione di uno sportello d'ascolto in collaborazione con un professionista iscritto all'albo degli Psicologi, per supportare gli studenti (e con particolare attenzione ai disturbi alimentari) - iniziative di recupero didattico attraverso corsi di recupero a fine quadrimestre ed estivi - per gli studenti con disabilità grave attivazione di percorsi di ippoterapia e costante collaborazione con i neuropsichiatri della ASL da parte dei docenti di sostegno

Vincoli:

- partecipazione delle famiglie alle attività promosse dalla scuola non sempre costante - tessuto sociale estremamente eterogeneo e, a volte, con presenza di limitate sacche di svantaggio socio-economico

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

- la presenza di studenti immigrati (soprattutto al Linguistico, ma ultimamente anche al Classico) consente di attuare percorsi ispirati alla multiculturalità e all'inclusione - proficuo scambio culturale e occasione di crescita personale - attivazione di corsi di italiano L2 per studenti di recente immigrazione per consentire loro di colmare in parte le lacune pregresse

Vincoli:

- la presenza di un numero sempre crescente di studenti immigrati ha stimolato il nostro Istituto a studiare delle soluzioni per consentire la fruizione di contenuti e l'acquisizione di conoscenze e competenze anche agli studenti che non abbiano un'approfondita conoscenza della lingua italiana: pertanto da due anni a questa parte sono stati organizzati corsi di Italiano L2.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- grazie ai PON-FESR Digital Board e Cablaggio Reti Wifi ogni aula di tutti e tre gli edifici scolastici sono dotate di collegamento wifi e di LIM di recente acquisto - grazie alla partecipazione al bando relativo agli ausili didattici per studenti con disabilità, si potranno acquistare software per facilitare il loro percorso di crescita personale - grazie alle risorse del PNRR Futura - Piano Scuola 4.0 si potranno acquistare attrezzature e arredi per l'aula adibita al sostegno della Sede e si potranno



sostituire i pc presenti nelle aule - grazie al finanziamento del PON edugreen si provvederà alla totale ristrutturazione del laboratorio di scienze

Vincoli:

- numero inadeguato di collaboratori scolastici in relazione al numero di plessi e alla distribuzione dei locali - assenza di ascensori /montacarichi in un edificio di interesse storico-artistico che ostacola la piena inclusione di studenti con difficoltà a livello di deambulazione - scala antincendio ultimata al primo piano in uno dei tre plessi scolastici

Risorse professionali

Opportunità:

- quasi l'80% del personale docente presta servizio da più di 5 anni e questo consente una maggiore progettualità e garantisce un'efficace continuità didattica - disponibilità del personale ad aderire a programmi di formazione e a iniziative di mobilità Erasmus

Vincoli:

- numero inadeguato di collaboratori scolastici rispetto alla distribuzione dei locali e dei tre plessi - mancanza di un assistente informatico - numero inadeguato di docenti di sostegno in organico di diritto in relazione al crescente numero di studenti con disabilità

Popolazione scolastica

Opportunità:

- partecipazione degli studenti a iniziative promosse dal territorio e ai progetti promossi dalla scuola in sinergia con gli EELL (p.e. Progetto Daedala Tellus finanziato dal MI Avviso n. 92 del 21 ottobre 2021) - occasioni di crescita culturale per gli studenti anche attraverso la partecipazione a mobilità Erasmus (lunghe e medie sia per il Linguistico sia per il Classico) - bacino d'utenza vario, proveniente da 4 Municipi e da fuori Comune e rappresentativo della multiculturalità del tessuto sociale genovese - attivazione di uno sportello d'ascolto in collaborazione con un professionista iscritto all'albo degli Psicologi , per supportare gli studenti (e con particolare attenzione ai disturbi alimentari) - iniziative di recupero didattico attraverso corsi di recupero a fine quadrimestre ed estivi - per gli studenti con disabilità grave attivazione di percorsi di ippoterapia e costante collaborazione con i neuropsichiatri della ASL da parte dei docenti di sostegno

Vincoli:

- partecipazione delle famiglie alle attività promosse dalla scuola non sempre costante - tessuto



sociale estremamente eterogeneo e, a volte, con presenza di limitate sacche di svantaggio socio-economico

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

-la presenza di studenti immigrati (soprattutto al Linguistico, ma ultimamente anche al Classico) consente di attuare percorsi ispirati alla multiculturalità e all'inclusione - proficuo scambio culturale e occasione di crescita personale - attivazione di corsi di italiano L2 per studenti di recente immigrazione per consentire loro di colmare in parte le lacune pregresse

Vincoli:

- la presenza di un numero sempre crescente di studenti immigrati ha stimolato il nostro Istituto a studiare delle soluzioni per consentire la fruizione di contenuti e l'acquisizione di conoscenze e competenze anche agli studenti che non abbiano un'approfondita conoscenza della lingua italiana: pertanto da due anni a questa parte sono stati organizzati corsi di Italiano L2.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- grazie ai PON-FESR Digital Board e Cablaggio Reti Wifi ogni aula di tutti e tre gli edifici scolastici sono dotate di collegamento wifi e di LIM di recente acquisto - grazie alla partecipazione al bando relativo agli ausili didattici per studenti con disabilità, si potranno acquistare software per facilitare il loro percorso di crescita personale - grazie alle risorse del PNRR Futura - Piano Scuola 4.0 si potranno acquistare attrezzature e arredi per l'aula adibita al sostegno della Sede e si potranno sostituire i pc presenti nelle aule - grazie al finanziamento del PON edugreen si provvederà alla totale ristrutturazione del laboratorio di scienze

Vincoli:

- numero inadeguato di collaboratori scolastici in relazione al numero di plessi e alla distribuzione dei locali - assenza di ascensori /montacarichi in un edificio di interesse storico-artistico che ostacola la piena inclusione di studenti con difficoltà a livello di deambulazione - scala antincendio ultimata al primo piano in uno dei tre plessi scolastici

Risorse professionali

Opportunità:



- quasi l'80% del personale docente presta servizio da più di 5 anni e questo consente una maggiore progettualità e garantisce un'efficace continuità didattica - disponibilità del personale ad aderire a programmi di formazione e a iniziative di mobilità Erasmus

Vincoli:

- numero inadeguato di collaboratori scolastici rispetto alla distribuzione dei locali e dei tre plessi - mancanza di un assistente informatico - numero inadeguato di docenti di sostegno in organico di diritto in relazione al crescente numero di studenti con disabilità

Popolazione scolastica

Opportunità:

- partecipazione degli studenti a iniziative promosse dal territorio e ai progetti promossi dalla scuola in sinergia con gli EELL (p.e. Progetto Daedala Tellus finanziato dal MI Avviso n. 92 del 21 ottobre 2021) - occasioni di crescita culturale per gli studenti anche attraverso la partecipazione a mobilità Erasmus (lunghe e medie sia per il Linguistico sia per il Classico) - bacino d'utenza vario, proveniente da 4 Municipi e da fuori Comune e rappresentativo della multiculturalità del tessuto sociale genovese - attivazione di uno sportello d'ascolto in collaborazione con un professionista iscritto all'albo degli Psicologi, per supportare gli studenti (e con particolare attenzione ai disturbi alimentari) - iniziative di recupero didattico attraverso corsi di recupero a fine quadrimestre ed estivi - per gli studenti con disabilità grave attivazione di percorsi di ippoterapia e costante collaborazione con i neuropsichiatri della ASL da parte dei docenti di sostegno

Vincoli:

- partecipazione delle famiglie alle attività promosse dalla scuola non sempre costante - tessuto sociale estremamente eterogeneo e, a volte, con presenza di limitate sacche di svantaggio socio-economico

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

- la presenza di studenti immigrati (soprattutto al Linguistico, ma ultimamente anche al Classico) consente di attuare percorsi ispirati alla multiculturalità e all'inclusione - proficuo scambio culturale e occasione di crescita personale - attivazione di corsi di italiano L2 per studenti di recente immigrazione per consentire loro di colmare in parte le lacune pregresse

Vincoli:

- la presenza di un numero sempre crescente di studenti immigrati ha stimolato il nostro Istituto a studiare delle soluzioni per consentire la fruizione di contenuti e l'acquisizione di conoscenze e



competenze anche agli studenti che non abbiano un'approfondita conoscenza della lingua italiana: pertanto da due anni a questa parte sono stati organizzati corsi di Italiano L2.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- grazie ai PON-FESR Digital Board e Cablaggio Reti Wifi ogni aula di tutti e tre gli edifici scolastici sono dotate di collegamento wifi e di LIM di recente acquisto - grazie alla partecipazione al bando relativo agli ausili didattici per studenti con disabilità, si potranno acquistare software per facilitare il loro percorso di crescita personale - grazie alle risorse del PNRR Futura - Piano Scuola 4.0 si potranno acquistare attrezzature e arredi per l'aula adibita al sostegno della Sede e si potranno sostituire i pc presenti nelle aule - grazie al finanziamento del PON edugreen si provvederà alla totale ristrutturazione del laboratorio di scienze

Vincoli:

- numero inadeguato di collaboratori scolastici in relazione al numero di plessi e alla distribuzione dei locali - assenza di ascensori /montacarichi in un edificio di interesse storico-artistico che ostacola la piena inclusione di studenti con difficoltà a livello di deambulazione - scala antincendio ultimata al primo piano in uno dei tre plessi scolastici

Risorse professionali

Opportunità:

- quasi l'80% del personale docente presta servizio da più di 5 anni e questo consente una maggiore progettualità e garantisce un'efficace continuità didattica - disponibilità del personale ad aderire a programmi di formazione e a iniziative di mobilità Erasmus

Vincoli:

- numero inadeguato di collaboratori scolastici rispetto alla distribuzione dei locali e dei tre plessi - mancanza di un assistente informatico - numero inadeguato di docenti di sostegno in organico di diritto in relazione al crescente numero di studenti con disabilità



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	GEPC04000E
Indirizzo	VIA P.RETI 25 GE-SAMPIERDARENA 16151 GENOVA
Telefono	010468544
Email	GEPC04000E@istruzione.it
Pec	gepc04000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomazzinigenova.gov.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• LINGUISTICO
Totale Alunni	799



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41

Approfondimento

E' stato completamente rinnovato il laboratorio di Scienze della Sede con attrezzature di ultima generazione.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Inoltre con le azioni previste dal PNRR verranno attuati interventi che prevedono la realizzazione in Sede di un laboratorio di realtà virtuale, fruibile anche dalle Succursali, e una biblioteca informatizzata a disposizione degli studenti e dei docenti.

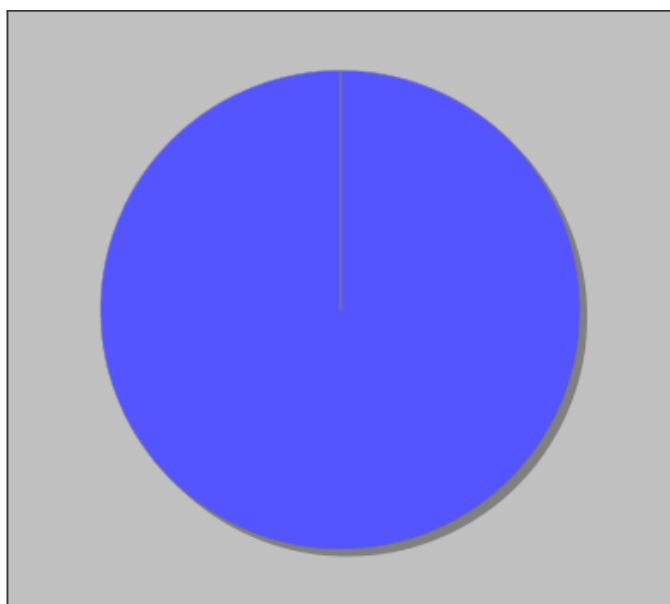


Risorse professionali

Docenti	20
Personale ATA	24

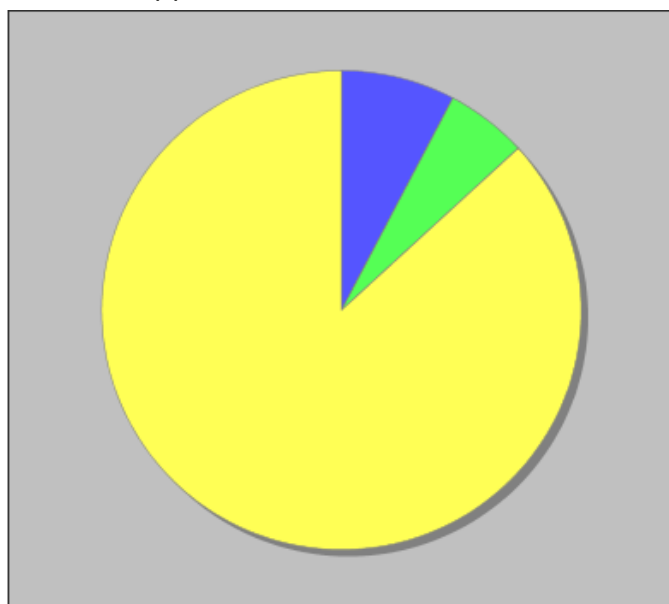
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 91

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 79

Approfondimento

Essendo una scuola inclusiva, prestano servizio attualmente 22 docenti di sostegno.

Per assicurare un'efficace realizzazione del PNRR il Liceo ha chiesto al MIM una risorsa aggiuntiva ad hoc, che è stata assegnata tra gli Assistenti Amministrativi (che risultano 7, oltre al DSGA).



I Collaboratori scolastici risultano 14 (1 in più a tempo determinato nella Succursale di Pegli per garantire l'accompagnamento degli studenti in palestra insieme al docente di Scienze motorie).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA PROPOSTA EDUCATIVA E L'IDENTITÀ

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa del Liceo Classico e Linguistico G. Mazzini è coerente con gli obiettivi generali ed educativi del Liceo Classico e del Liceo Linguistico, determinati a livello nazionale, riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa, e si pone in continuità con l'impegno nel campo dell'educazione e dell'istruzione che il Liceo stesso, ha realizzato nei suoi più di 90 anni di attività, durante i quali ha sempre rappresentato un punto di riferimento per le famiglie del territorio del Ponente genovese e della Valpocevera.

L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della personale scolastico, è orientata all'accoglienza, all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

Il metodo di lavoro è improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli Organi Collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Per il Mazzini la formazione scolastica è un'espressione fondamentale della cultura e non una semplice preparazione ad essa: per questo il principale contenuto formativo del nostro Liceo è la scuola stessa come luogo di formazione e di educazione, ovvero di incontro con la realtà attraverso la molteplicità delle discipline e ciò che esse rappresentano.

Così, all'interno della dinamica educativa, la proposta di ogni tipo di attività (culturale, partecipativa...) diventa un elemento in grado di connotare fortemente l'identità del nostro Liceo orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di tutti.

Solo in questa prospettiva pensiamo infatti sia possibile offrire una proposta educativa valida, in grado cioè di fornire gli strumenti per capire e comunicare in forme organizzate la realtà odierna così complessa e veloce nei cambiamenti, favorendo nel contempo la formazione delle identità personali.



I PRINCIPI

La formazione dello studente sarà orientata da alcuni principi imprescindibili per la nostra scuola: il rispetto della persona, lo sviluppo di un senso critico, la messa al bando di ogni pregiudizio e intolleranza, l'abitudine al confronto, al dialogo e alla comprensione delle ragioni dell'altro, perché gli alunni siano formati alla coscienza civile e preparati all'adempimento dei diritti e doveri di cittadinanza, anche in una dimensione europea.

LA PRESENTAZIONE DEI SAPERI

Le conoscenze non si svilupperanno attraverso la trasmissione a senso unico del sapere, ma grazie all'attività formativa dei soggetti, per far sì che gli stessi alunni acquisiscano, oltre agli aspetti disciplinari, anche un'autonoma capacità di giudizio e fiducia in se stessi, favorendo la formazione di una coscienza critica, metodologicamente maturata sulla solidità della tradizione culturale umanistica e scientifica.

L'offerta formativa curricolare del Liceo, al fine di garantire una preparazione coerente con gli obiettivi prefissati dalla scuola, viene realizzata mirando a colmare, almeno in gran parte, la diminuzione delle ore delle discipline scientifiche che contribuivano a garantire il raggiungimento dei livelli standard di preparazione, garantiti dal Liceo Classico sperimentale PNI precedente al Riordino dei licei, e ad integrare il piano di studi del Liceo Linguistico.

Da qui deriva la decisione di avvalersi dell'autonomia scolastica per aumentare il numero dei moduli orari di alcune discipline. Tale scelta, fatta dal Collegio Docenti in quanto ritenuta didatticamente più adeguata a perseguire gli obiettivi di preparazione culturale raccomandati dallo stesso Ministero dell'Istruzione, è dettata dal forte senso di responsabilità professionale del corpo docente ed è resa possibile grazie ad un maggiore impegno scolastico degli insegnanti coinvolti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Si riconferma la seguente priorità:

Traguardo

Si riconferma il seguente traguardo:

● Competenze chiave europee

Priorità

Si riconferma la seguente priorità:

Traguardo

Si riconferma il seguente traguardo: ottenere un



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: miglioramento esiti prove standardizzate - competenze matematiche**

“Utilizzare metodologie didattiche innovative, diffondere la formazione gratuita dei docenti sulle discipline STEM e offrire al maggior numero di studenti la possibilità di conseguire a titolo gratuito, attraverso i corsi finanziati dal PNRR, la certificazione linguistica di livello B 1, B2 e C1 in inglese, lingua oggetto delle prove standardizzate”.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Si riconferma la seguente priorità:

Traguardo

Si riconferma il seguente traguardo:

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Si riconferma la seguente priorità:



Traguardo

Si riconferma il seguente traguardo: ottenere un

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

utilizzare metodologie didattiche innovative

diffondere la formazione dei docenti sulle STEM



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- potenziamento metodologie didattiche innovative (formazione docenti sulle STEAM)
- potenziamento competenze digitali (progetto CHATBOT)
- innovazione degli arredi (totale rinnovamento del Laboratorio di Scienze - PON Laboratori Green)
- potenziamento competenze relative alla transizione ecologica (Progetto Daedala Tellus -Orti didattici)
- formazione personale scolastico e studenti con Fondi PNRR ex DM 65/2023 (formazione sulle STEM e competenze linguistiche) e Fondi PNRR ex DM 66/2023 (formazione del personale scolastico - DS, docenti e ATA sulla transizione digitale)
- organizzazione di percorsi di mentoring, di potenziamento delle competenze di base e percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie attraverso i Fondi PNRR Riduzione divari territoriali ex DM 19/2024

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- diffusione didattica STEM
- diffusione metodologia CLIL





CONTENUTI E CURRICOLI

- laboratorio di scienze completamente rinnovato con attrezzatura di ultima generazione
- didattica laboratoriale attraverso il progetto Daedala Tellus che prevede la realizzazione di 7 Orti didattici in 7 Istituti Comprensivi di Genova e Imperia
- potenziamento dei laboratori di informatica
- diffusione didattica STEAM

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Primo laboratorio: biblioteca 4.0.

La nostra biblioteca non sarà solo “una stanza che ospita libri”, ma il luogo in cui la conoscenza, le attitudini, le diverse abilità e le abilità trasversali possono crescere e migliorare, attraverso l'uso di materiali didattici innovativi e metodi che aiutino a sviluppare quelle capacità educative essenziali per l'apprendimento continuo. Verrà digitalizzato tutto il catalogo attraverso un software che

contenga anche le indicazioni degli studenti sui principi che rendano i testi più fruibili, non solo in base alle linee guida della Classificazione Decimale Dewey, sia per loro sia per utenti esterni creando un OPAC (online public access catalogue). I testi più antichi, circa 120 volumi a stampa del XVIII e XIX secolo, verranno scannerizzati in modo che possano essere consultati e non solo conservati.

Gli studenti con questo laboratorio, anche nell'ambito dei PCTO, si troveranno impegnati nei principi base di archivistica digitale e di gestione di documenti digitali, che sono competenze trasversali a qualsiasi settore economico del futuro, da quello culturale a quello della pubblica amministrazione.

Secondo laboratorio:



realtà virtuale e aumentata Il nuovo laboratorio permetterà di realizzare percorsi virtuali per condividere le ricchezze documentali del Liceo, sia quelle bibliografiche che “museali” di fisica, di geologia e di scienze. Gli studenti produrranno progetti di divulgazione culturale relazionandosi inoltre con il patrimonio storico del territorio, attraverso convenzioni esterne anche nell’ambito dei PCTO, codificandoli attraverso le tecnologie e applicando gli studi scientifici e linguistici.

Il laboratorio per la creazione di percorsi scientifici e storico-turistici, tradotti nelle lingue studiate (inglese, francese, spagnolo e tedesco), in realtà aumentata e virtuale faranno sì che i ragazzi sviluppino non solo le hard skills ma anche le principali soft skills, dato che dovranno lavorare in gruppo, imparare a collaborare e a condividere decisioni.

La realtà virtuale permetterà il coinvolgimento attivo e la fruizione di materiale diversamente non disponibile, mentre la realtà aumentata darà la possibilità di fruire di esperienze che altrimenti non sarebbe possibile conoscere, ma al contempo, soprattutto per i “tours” storici legati al nostro territorio, potrà far nascere il desiderio di condividere anche nella realtà le proposte virtuali.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Continuità e valorizzazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Continuità e valorizzazione sono le keyword per la realizzazione dei nuovi spazi di apprendimento attraverso l'Azione 1 del PNRR. In continuità con la progettualità del Liceo, che attraverso i finanziamenti PON ha dotato la sede e le due succursali di un cablaggio wi-fi e quasi tutte le aule di digital board, si prevede la realizzazione di ventuno ambienti di apprendimento così ripartiti nei tre plessi: • Pegli: n.5 classi, delle quali due potenziate per l'elaborazione informatica e multimediale, una terza per i percorsi di sperimentazione scientifica e due come laboratori pluridisciplinari. • Sestri: n.7 classi, delle quali una con il potenziamento delle tecnologie informatiche e l'integrazione di quelle scientifiche, n.5 aule tematiche per lo sviluppo della sperimentazione nell'ambito dello studio delle scienze e della fisica e l'elaborazione delle tematiche storiche e filosofiche e 1 aula per l'inclusione • Sede: n.9 classi, una in particolare mirata ai progetti di inclusività per gli studenti con bisogni educativi speciali o disabilità. Il potenziamento informatico integrerà la didattica quotidiana permettendo di utilizzare piattaforme, spesso gratuite, come Pearson MyLab Storia o Pearson Social Reading, o di elaborare rappresentazioni statistiche di dati con Google Fogli. La sperimentazione scientifica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sarà realizzata sia dotando le singole classi di microscopi digitali e di apparecchiature, ad esempio per gli studi dei principi di elettrochimica o sul magnetismo, sia di simulazione di fisica o rielaborazione a gruppi delle osservazioni di esperimenti tramite la piattaforma gratuita pHET Colorado. Alcune aule saranno potenziate per migliorare l'accoglienza di alunni diversamente abili, per alternare momenti di condivisione in classe a momenti individuali per le situazioni più gravi. Il materiale digitale sarà organizzato per facilitare la comunicazione non verbale e produrre elaborati da condividere poi con il resto della classe. Gli studenti ruoteranno nelle varie aule a seconda della programmazione curricolare. Un'aula verrà attrezzata per permettere la realizzazione di laboratori di scrittura creativa collegata al progetto della biblioteca, con la possibilità di attivare la piattaforma MLOL Scuola - Media Library Online, e consultare in tempo reale rispetto alle lezioni il catalogo delle riviste on line.

Importo del finanziamento

€ 156.484,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: Tradizione e innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Tradizione e innovazione sono elementi inscindibili per l'integrazione della didattica quotidiana con il percorso iniziato attraverso l'utilizzo dei finanziamenti PON per la realizzazione di un laboratorio green, in continuità con l'adesione a progetti di collaborazione con altri enti e scuole, il progetto Dedala tellus, per il cablaggio della rete e per l'acquisto di Digital board. Primo laboratorio: biblioteca 4.0. La nostra biblioteca non sarà solo "una stanza che ospita libri", ma il luogo in cui la conoscenza, le attitudini, le diverse abilità e le abilità trasversali possono crescere e migliorare, attraverso l'uso di materiali didattici innovativi e metodi che aiutino a sviluppare quelle capacità educative essenziali per l'apprendimento continuo. Verrà digitalizzato tutto il catalogo attraverso un software che contenga anche le indicazioni degli studenti sui principi che rendano i testi più fruibili, non solo in base alle linee guida della Classificazione Decimale Dewey, sia per loro sia per utenti esterni creando un OPAC (online public access catalogue). I testi più antichi, circa 120 volumi a stampa del XVIII e XIX secolo, verranno scannerizzati in modo che possano essere consultati e non solo conservati. Gli studenti con questo laboratorio, anche nell'ambito dei PCTO, si troveranno impegnati nei principi base di archivistica digitale e di gestione di documenti digitali, che sono competenze trasversali a qualsiasi settore economico del futuro, da quello culturale a quello della pubblica amministrazione. Secondo laboratorio: realtà virtuale e aumentata Il nuovo laboratorio permetterà di realizzare percorsi virtuali per condividere le ricchezze documentali del Liceo, sia quelle bibliografiche che "museali" di fisica, di geologia e di scienze. Gli studenti produrranno progetti di divulgazione culturale relazionandosi inoltre con il patrimonio storico del territorio, attraverso convenzioni esterne anche nell'ambito dei PCTO, codificandoli attraverso le tecnologie e applicando gli studi scientifici e linguistici. Il laboratorio per la creazione di percorsi scientifici e storico-turistici, tradotti nelle lingue studiate (inglese, francese, spagnolo e tedesco), in realtà aumentata e virtuale faranno sì che i ragazzi sviluppino non solo le hard skills ma anche le principali soft skills, dato che dovranno lavorare in gruppo, imparare a collaborare e a condividere decisioni. La realtà virtuale permetterà il coinvolgimento attivo e la fruizione di materiale diversamente non disponibile, mentre la realtà aumentata darà la possibilità di fruire di esperienze che altrimenti non sarebbe possibile conoscere, ma al contempo, soprattutto per i "tours" storici legati al nostro territorio, potrà far nascere il desiderio di condividere anche nella realtà le proposte virtuali.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: La didattica del futuro: istruzioni per l'uso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto consiste nella realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M401-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). Il progetto prevede percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo. I percorsi di formazione sulla transizione digitale potranno essere fruiti in presenza, online (in modalità sincrona) o in modalità ibrida e sono articolati in quattro moduli, specificamente dedicate alle aree tematiche individuate dal Personale scolastico. I percorsi sono erogati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. I laboratori di formazione sul campo consistono in un ciclo di incontri che contemplano attività di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". La transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica è un processo complesso, strettamente legato ai cambiamenti in atto nella società. Dall'impatto sociale dell'innovazione tecnologica emergono esigenze formative e paradigmi inediti che sollecitano nuove riflessioni all'interno della cultura scolastica che auspicano una visione più articolata del ruolo del docente e l'adozione di modalità di didattica digitale integrata, volte ad assicurare un sistema educativo in grado di fornire un'istruzione di alta qualità e al contempo accessibile a tutti. In questo contesto, la transizione digitale nelle istituzioni scolastiche opera attraverso processi di natura incrementale e necessita di tempo per essere assimilata e realizzata con efficacia. Si tratta di un percorso che richiede continuità e condivisione, e non dovrebbe limitarsi a interventi episodici o iniziative personali. In tal senso, la formazione dei docenti riveste un ruolo chiave e dovrebbe essere attuata anch'essa mettendo in opera metodologie innovative, con una forte valenza di auto-efficacia e di coinvolgimento. Oggi, l'organizzazione della conoscenza è in costante evoluzione, dinamica e interdisciplinare, sempre più legata all'approccio computazionale. In tutti i settori del sapere, l'influenza del mondo digitale risulta evidente, la modellizzazione computazionale e le simulazioni virtuali stanno trasformando il modo di fare scienza e innovazione, interagendo sempre più con le discipline umanistiche e generando punti di incontro inediti tra le diverse aree del sapere. L'innovazione digitale promette nuove opportunità crescita professionale e di cittadinanza partecipativa, ma perché esse siano accessibili a tutti, diventa essenziale sviluppare strategie educative per lo sviluppo delle competenze digitali. A tal proposito, lo stesso paradigma della transizione digitale appare in rapida evoluzione. In linea con la strategia dell'Unione Europea, questa transizione è



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

in sinergia con quella ecologica.

Importo del finanziamento

€ 42.815,62

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Approccio al mondo delle STEM e della metodologia CLIL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si articola su più interventi con la finalità di avvicinare le nuove generazioni al mondo delle STEM in modo più consapevole. L'Istituto, essendo un Liceo classico e linguistico, ha sicuramente necessità di potenziare le competenze sulle discipline STEM, su cui in passato



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sono stati formati alcuni docenti e coinvolte alcune classi. Per i Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione verranno coinvolti 11 gruppi classe. Per i Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie saranno coinvolti 5 gruppi di 20 studentesse e studenti. Per i Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono previste 6 edizioni per gruppi misti di 15 studenti, con la finalità di favorire il conseguimento delle relative certificazioni.

Importo del finanziamento

€ 81.784,53

Data inizio prevista

31/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: STOP DISPERSIONE SCOLASTICA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Con il' Progetto Avviso/Decreto: M4C111.4-2024-1322 Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica' verranno attivati 12 percorsi di mentoring e orientamento destinati a studenti a rischio abbandono scolastico, a studenti con BES e/ o con svantaggi a livello familiare, linguistico, culturale, economico, in linea con la modalità operativa che questa scuola ha da sempre portato avanti. Ogni percorso durerà 48 h e coinvolgerà 6 studenti. Per potenziare le competenze di base saranno organizzati 26 corsi di 10 o 20 h l'uno in base alle discipline in cui gli studenti manifestano statisticamente maggiori difficoltà. Del resto, il Liceo ha sempre dedicato risorse per garantire il successo formativo di tutti gli studenti. Con questa azione del PNRR chiaramente questi interventi verranno potenziati. Infine, in linea con il lavoro da sempre svolto dal DS, dallo Staff di dirigenza, dai coordinatori di classe e in generale da tutti i docenti, verranno attivati 3 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, a cura di 3 docenti/esperti (1 per ogni plesso dell'Istituto), destinati a famiglie con studenti a rischio abbandono scolastico.

Importo del finanziamento

€ 80.000,08

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	96.0	0

Approfondimento

- potenziamento dei laboratori informatici dei 3 plessi
- digitalizzazione catalogo biblioteca della Sede (circa 13.000 volumi, tra cui edizioni di pregio) per renderlo fruibile agli studenti
- acquisto di testi in formato digitale
- rinnovo della dotazione di PC nelle classi
- creazione di un laboratorio di realtà aumentata
- formazione STEM e CLIL grazie alle azioni del PNRR



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa del Liceo Classico e Linguistico G. Mazzini, coerente con gli obiettivi generali ed educativi del Liceo Classico e del Liceo Linguistico, mira a rispondere alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e si pone in continuità con l'offerta formativa della Scuola Secondaria di I grado, assicurando un forte impegno nel campo dell'educazione e dell'istruzione.

La Legge 107 del 2015 ha introdotto significative innovazioni all'interno della scuola ed ha in particolare modificato ed ampliato il documento programmatico dell'autonomia stessa, ovvero il Piano dell'offerta formativa, facendolo diventare triennale.

Il P.T.O.F. può essere, nell'arco del triennio, ogni anno rivisto e aggiornato in base all'esperienza precedente, alle esigenze espresse dall'utenza o individuate nel territorio e alle iniziative che emergono dal Collegio docenti.

E' inoltre evidente che il Piano Triennale e i suoi allegati possono essere soggetti a modifiche e adattamenti in ragione di nuovi interventi normativi e della disponibilità delle risorse umane e finanziarie dipendenti dalle decisioni ministeriali.

Il Piano è corredato dai seguenti documenti, che ne fanno parte integrante:

il Profilo culturale (All. 1), la tabella di valutazione (All. 3) e la tabella per il voto di condotta (All. 4), i criteri deliberati dal Collegio docenti per l'attribuzione del credito scolastico (All. 5), la delibera del Collegio dei docenti concernente i debiti formativi (All.6), i Regolamenti stabiliti dal Consiglio d'Istituto per l'accoglimento delle domande d'iscrizione e la formazione delle classi (All. 7 e 8).

Inoltre fanno parte del Piano triennale:

- il Regolamento di Istituto,
- il Patto educativo di corresponsabilità Scuola-Famiglia,
- il Curricolo di Istituto costituito dalle diverse discipline definite dai Dipartimenti Disciplinari,
- il Piano annuale di Inclusione,
- il Piano di Miglioramento,



- il Piano della Formazione del Personale,
- il Piano della Didattica Digitale,
- il Piano delle azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

ARTICOLAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA (Liceo Classico) Profilo culturale del Liceo Classico - Caratteri generali

Il Liceo Classico costituisce la forma originale di istruzione liceale e si caratterizza da sempre come scuola propedeutica agli studi universitari di ogni indirizzo.

L'acquisizione di un efficace metodo di studio, lo sviluppo delle competenze logiche maturato con l'esercizio di traduzione e l'approccio ragionato alle discipline scientifiche, la consapevolezza storico-culturale acquisita attraverso l'incontro con la produzione letteraria, artistica e filosofica di ogni tempo, costituiscono ancora oggi elementi insostituibili per una formazione culturale solida e versatile.

In coerenza con la sua tradizione il Liceo Classico "G. Mazzini" ha impostato da tempo un piano di studi che mira ad un'equilibrata composizione umanistica e scientifica del sapere, in cui lo studio delle lingue classiche e moderne, affiancato al sapere scientifico, contribuisce alla formazione solida e completa della persona: le competenze e conoscenze raggiunte dagli alunni hanno un valore formativo generale, in quanto consentono di acquisire non solo metodo di studio e abilità logiche, ma anche di aprire un orizzonte culturale capace di orientarsi criticamente e di interrogarsi sulle sfide etiche contemporanee e sulla loro complessità.

La scelta del Liceo classico in una società in rapida trasformazione continua dunque ad essere vincente.

L'umanesimo come metodo della cultura e dell'inclusione è più che mai idoneo a garantire un'armonica coesistenza delle diversità che connotano le società complesse e multiculturali in cui viviamo.

La proposta didattica e formativa di qualità del Liceo integra la cultura umanistica, intesa nel senso più ampio come educazione del pensiero, sviluppo della capacità di rielaborazione, padronanza dei mezzi espressivi, possesso di conoscenze storiche e filosofiche, con le discipline scientifiche, in funzione della complessità odierna dei saperi e la conoscenza della lingua inglese, utile per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro in una dimensione sociale globalizzata.



Gli interventi del PNRR - mirati alla diffusione delle STEM e di metodologie didattiche innovative - sicuramente stanno fornendo un importante contributo che conferma il Liceo Mazzini come scuola aperta al territorio e sempre più in sintonia con i rapidi cambiamenti della società attuale.

Obiettivi d'indirizzo

Sulla base delle predette caratteristiche e a partire dalle Indicazioni Nazionali relative al profilo culturale ed educativo del Liceo classico, questo indirizzo persegue le seguenti finalità:

- o acquisire un'ampia formazione culturale promuovendo la cultura classica come autonomia di pensiero, capacità critica e centralità dei valori dell'uomo
- o conseguire un'adeguata formazione di carattere scientifico, nei due aspetti complementari cognitivo - intellettuale e applicativo
- o acquisire buone competenze comunicative linguistiche, anche certificabili o sviluppare il senso estetico attraverso la lettura, l'immagine, il suono o favorire l'interazione tra linguaggi della mente e linguaggi del corpo.

Sbocchi:

- la formazione ricca e completa su cui punta l'indirizzo classico, prevede l'acquisizione di un metodo che permetta di affrontare lo studio di qualsiasi disciplina post-liceale e quindi consenta di raggiungere un livello di preparazione ottimale, per affrontare gli studi universitari di ogni facoltà.



Offerta formativa curricolare LICEO CLASSICO

Orario Liceo classico

LICEO CLASSICO	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2



Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	1	-	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione o att. alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento linguistico-storico	1 (Materie letterarie)	1 (Materie letterarie)	2 (Greco e Storia)		1 (Lingua e Lett. Italiana)
Potenziamento Lingua inglese	1	1		1	
Potenziamento Matematica	-	-	-	1	1
MONTE ORE SETTIMANALE (modulo da 50 minuti)	29	29	33	33	33

La progettazione organizzativa-didattica prevede le forme di flessibilità didattica e organizzativa con (c. 3) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari, e la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline.

L'orario è espresso in moduli orari da cinquanta minuti con l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina.

* Nel primo, terzo e quarto anno un modulo settimanale è svolto da un insegnante madrelingua (di norma in compresenza).



Sia il Collegio Docenti che il Consiglio di Istituto monitorano e verificano annualmente l'efficacia del modello - orario potenziato per adeguarlo alle esigenze didattiche e normative.

Offerta formativa curricolare LICEO CLASSICO POTENZIATO BIOMEDICO (Percorso opzionale)

Il PROGETTO LICEO CLASSICO BIOMEDICO è un Liceo classico a orientamento biomedico.

Il Liceo Mazzini già in passato ha dedicato una particolare attenzione al mondo delle scienze. E a partire dall'a.s. 2022-23 il Liceo Mazzini ha attivato un potenziato 'biomedico' con un'implementazione dell'insegnamento di matematica, fisica e delle scienze (chimica, biologia, scienze della terra), confermando la sua missione formativa a 360 gradi.

L'obiettivo principale è quello di consentire di acquisire specifiche competenze in campo matematico-scientifico per far accedere più agevolmente gli studenti alle facoltà universitarie a indirizzo chimico-biologico, medico-sanitario e matematico-scientifico.

Il perfezionamento delle competenze in ambito matematico-scientifico avverrà:

- al BIENNIO: con l'aggiunta di un modulo di matematica da 50 minuti a settimana rispetto all'orario curricolare, senza alcun rientro pomeridiano
- al TRIENNIO:
 - al terzo anno: con l'aggiunta di un modulo di fisica, da 50 minuti, senza alcun rientro pomeridiano
 - al quarto anno: con l'aggiunta di un modulo di scienze e di un modulo di matematica, entrambi da 50 minuti, senza alcun rientro pomeridiano
 - al quinto anno: con l'aggiunta di 1 modulo di scienze, da 50 minuti, senza alcun rientro pomeridiano.

Il progetto così delineato persegue le seguenti finalità:

- interdisciplinarietà, che favorisce una programmazione integrata tra le discipline d'area umanistica e scientifica: le discipline umanistiche infatti potranno concentrarsi sullo studio dell'etimologia della terminologia medico-scientifica e approfondire gli autori che si sono occupati delle scienze nel corso della storia;
- sviluppo di una didattica laboratoriale, che coniuga l'approccio pratico con quello teorico;
- supporto alle scelte universitarie degli studenti orientati verso facoltà scientifiche.



Più in generale, il progetto si pone l'obiettivo di educare alla cittadinanza attiva anche in chiave europea: l'approfondimento della matematica, della fisica e delle scienze infatti rientra a pieno titolo nella competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, ossia una delle competenze chiave europee.

Tale opzione dell'indirizzo Classico quest'anno è stata attivata sia in Sede, sia nella Succursale di Pegli.



Orario Liceo classico A ORIENTAMENTO BIOMEDICO (Percorso
opzionale)



LICEO CLASSICO	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2



Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione o att. alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento linguistico letterario	1 (Materie letterarie)	1 (Materie letterarie)	1 (Greco)		1 (Lingua e Lett. Italiana)
Potenziamento Lingua inglese	1	1	-	-	-
Potenziamento Fisica	-	-	1	-	-
Potenziamento Matematica	1	1	-	1	1
Potenziamento Scienze naturali	-	-	-	1	1
MONTE ORE SETTIMANALE (modulo da 50 minuti)	30	30	33	33	34

*Matematica (primo, secondo e quarto anno)

** Fisica (terzo anno)

*** Scienze (quarto e quinto anno)

L'orario è espresso in moduli orari da cinquanta minuti con l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina.



Poiché sarà possibile attivare solo un numero limitato di classi aderenti a questo progetto, si invitano i genitori interessati ad indicare già all'atto dell'iscrizione on line (gennaio 2024) la scelta di tale opzione. Nel caso in cui il numero dei richiedenti non fosse sufficiente per l'attivazione, le iscrizioni sono in ogni caso valide a tutti gli effetti per il Liceo Classico secondo il piano orario esistente.

Sia il Collegio Docenti che il Consiglio di Istituto monitorano e verificano annualmente l'efficacia del modello-orario potenziato per adeguarlo alle esigenze didattiche e normative.

Offerta formativa LICEO CLASSICO - PERCORSO CON POTENZIAMENTO DI STORIA DELL'ARTE (Percorso opzionale)

Il Liceo Classico " POTENZIAMENTO DI STORIA DELL'ARTE è presente in molti Licei Classici in tutta Italia.

Prevede, in particolare, l'aumento di 2 ore di Storia dell'arte nel primo e secondo anno.

Sulla base dei principi del D. Lgs. 60/2017, il percorso promuove la cultura umanistica e il sapere artistico come elementi finalizzati a riconoscere la centralità dell'uomo, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti e i valori. A tale scopo sviluppa lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, anche in riferimento alle competenze sociali e civiche, per sviluppare le capacità analitiche, critiche e metodologiche relative alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni. Inoltre sostiene la conoscenza storico-critica del patrimonio culturale e l'esperienza diretta delle sue espressioni, anche attraverso le collaborazioni delle istituzioni preposte alla sua tutela, gestione e valorizzazione.

La Storia dell'arte viene scelta come disciplina CLIL (Content and Language Integrated Learning) ed è insegnata anche in Inglese, grazie alla compresenza con un docente di lingua inglese. Quindi, delle due ore di Storia dell'Arte, un'ora nel quarto e un'altra nel quinto anno sono condotte in tandem dal docente di storia dell'arte e dal docente di lingua inglese, al quale è delegata la spiegazione di alcune opere o di alcuni artisti.

Questa implementazione dell'offerta formativa (due ore di didattica frontale settimanale) sarà finalizzata sia alla conoscenza diretta del territorio (tramite un articolato percorso di visite culturali in città ad integrazione della didattica frontale) che all'avvio dell'uso della lingua inglese per lo studio della storia dell'arte (primo approccio alla metodologia CLIL), basato sull'apprendimento della terminologia specifica in lingua, sull'uso di documenti audiovisivi, sulla lettura e comprensione di testi in lingua originale. Sarà inoltre determinante per fornire i fondamenti culturali necessari alle



attività di stage presso Istituti ed Enti di ricerca, Musei ed istituzioni culturali.

Gli studenti del biennio, grazie all'introduzione di due ore di Storia dell'arte, seguono una programmazione parallela con Storia.

Il progetto così delineato persegue le seguenti finalità:

- interdisciplinarietà, che, grazie alla potenzialità multidisciplinare propria della Storia dell'arte e all'uso della lingua inglese favorisce una programmazione integrata tra le discipline d'area umanistica e scientifica;
- sviluppo di una didattica laboratoriale, che coniuga l'approccio pratico con quello teorico;
- supporto alle scelte universitarie, sia per favorire l'opzione di percorsi bilingui (italiano e inglese), sempre più frequenti nelle Università italiane, sia per consentire il proseguimento degli studi all'estero.

Più in generale, il progetto si pone l'obiettivo di educare alla cittadinanza attiva anche in chiave europea: lo studio della storia dell'arte ha un fondamentale contenuto civico nella conoscenza del patrimonio artistico e nell'importanza della sua tutela.

Orario Liceo Classico PERCORSO con potenziamento di storia dell'arte (Percorso opzionale)

LICEO CLASSICO	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4



Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	1	1	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione o att. alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento linguistico-storico	1 (Materie letterarie in copresenza con Storia dell'Arte)	1 (Materie letterarie in copresenza con Storia dell'Arte)	2 (Greco e Storia)		1 (Lingua e Lett. Italiana)



Potenziamento Lingua inglese	1	1		1 (con approfondimenti in Storia dell'Arte)	
Potenziamento Matematica	-	-	-	1	1
MONTE ORE SETTIMANALE (modulo da 50 minuti)	30	30	33	33	33

* Inglese (primo, secondo, quarto anno; al quarto anno il docente madrelingua dedica un modulo all'insegnamento della storia dell'arte in inglese), Storia e Greco (terzo anno), Italiano (quinto anno)

** 1 modulo di Materie letterarie in compresenza con Storia dell'Arte (primo biennio),

*** 1 modulo di Storia dell'arte al bienni,o

**** Insegnante madrelingua Inglese in compresenza con docente Inglese per tre anni.

L'orario è espresso in moduli orari da cinquanta minuti con l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina.

Sia il Collegio Docenti che il Consiglio di Istituto monitorano e verificano annualmente l'efficacia del modello - orario potenziato per adeguarlo alle esigenze didattiche e normative.

ARTICOLAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA (Liceo Linguistico)

Profilo culturale del Liceo Linguistico



Caratteri generali

Il Liceo Linguistico ha come principale obiettivo quello di approfondire la cultura liceale attraverso l'acquisizione coordinata di più sistemi linguistici e culturali. Le lingue moderne studiate sono tre e costituiscono il nucleo curricolare fondante del percorso di apprendimento quinquennale, cui si affiancano, a pari dignità, le discipline scientifiche, la filosofia, la storia e alla storia dell'arte, che completano significativamente il quadro generale delle conoscenze. Lo studio delle letterature europee valorizza la matrice comune di pensiero e di forme espressive che dal mondo classico si è tramandata nella cultura occidentale contemporanea.

Competenze e conoscenze linguistiche, in particolare, consentono agli studenti l'acquisizione di una solida padronanza comunicativa scritta ed orale delle lingue straniere in vari contesti, senza mai trascurare la riflessione metalinguistica: ad essa concorrono anche l'analisi delle strutture grammaticali sviluppate nell'ambito del programma di Italiano e lo studio del Latino, delineato nei tratti sintetici ed essenziali proposti nel primo biennio.

La presenza del lettore madre lingua per tutte le lingue apporta, inoltre, attraverso la conversazione, un effettivo contributo nell'acquisizione delle terminologie più attuali e nel potenziamento delle abilità espressive.

Imparare nuove lingue significa far proprio lo strumento di comunicazione indispensabile per diventare un cittadino europeo responsabile, capace di interagire in modo attivo con persone appartenenti ad altre realtà, abbattendo i pregiudizi e condividendo valori comuni. Inoltre, attraverso percorsi e progetti finalizzati ad esperienze lavorative in ambito europeo, viene favorita l'acquisizione di competenze indispensabili per l'inserimento nel mercato del lavoro nazionale ed internazionale.

Ciò consente altresì agli studenti di farsi testimoni della cultura italiana all'estero divenendo al contempo portatori di valori ed innovazioni dei paesi stranieri. In tal modo si realizza il motto dell'Unione Europea "Uniti nella diversità".

Obiettivi d'indirizzo

Sulla base delle predette caratteristiche e a partire dalle Indicazioni Nazionali relative al profilo culturale, educativo e professionale del Liceo Linguistico, questo indirizzo persegue i seguenti obiettivi:

- acquisizione in due lingue straniere moderne (Inglese e Francese) di una competenza comunicativa almeno a livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue;
- acquisizione nella terza lingua straniera moderna (Spagnolo o Tedesco) di una competenza comunicativa almeno a livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue;
- capacità di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari (CLIL);



- acquisizione di una solida padronanza della lingua-madre nei suoi elementi strutturali e comunicativi , unita ad una capacità di servirsene efficacemente nella riflessione critica dei c contenuti;
- acquisire un'ampia formazione culturale, soprattutto in un'ottica comparativa con le diverse espressioni letterarie europee;
- acquisizione di una comprensione interculturale dei paesi di cui si studia la lingua, attraverso l'analisi , il confronto , la contestualizzazione e l'interpretazione di opere letterarie e visive significative e attraverso lo studio delle linee fondamentali della loro storia e delle loro specificità culturali e sociali;
- acquisizione, attraverso le discipline scientifiche (Matematica, Informatica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienza della Terra) di un modello logico-interpretativo applicabile in ogni ambito cognitivo.

Sbocchi:

- tutte le Facoltà Universitarie
- Scuole di Interpretariato e Traduzione
- Mondo del lavoro, in particolare nei settori Turismo, Marketing, Import/Export.

Orario Liceo Linguistico

LICEO CLASSICO	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua 1 (Lingua e Lett.	4	4	3	3	3



Inglese) *					
Lingua 2 (Lingua e Lett. francese o spagnola) *	3	3	4	4	4
Lingua 3 (Lingua e Lett. tedesca o spagnola) *	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione o att. alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento lingue straniere	2	2	1	1	1



Potenziamento Lingua Italiana	-	-	1	-	-
Potenziamento Matematica	-	-	-	1	1
MONTE ORE SETTIMANALE (modulo da 50 minuti)	29	29	32	32	32

* UNO DEI MODULI, IN TUTTE LE LINGUE, VIENE SEMPRE SVOLTO DA UN DOCENTE MADRE LINGUISTA IN COMPRESENZA.

****Francese e Tedesco / Spagnolo (primo biennio)**

***LINGUA INGLESE 3[^] 4[^] e 5[^] Liceo

La progettazione organizzativa-didattica prevede le forme di flessibilità didattica e organizzativa con l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari, e la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline.

L'orario è espresso in moduli orari da cinquanta minuti con l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina.

Sia il Collegio Docenti che il Consiglio di Istituto monitorano e verificano annualmente l'efficacia del modello - orario potenziato per adeguarlo alle esigenze didattiche e normative.

Appena sarà riaperta dal Ministero dell'Istruzione la piattaforma per accreditarsi all'Esabac, il Liceo Mazzini si accrediterà come Liceo Esabac.

DIDATTICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline in termini di competenze e di conoscenze vengono concordati e condivisi tra i docenti nelle riunioni di area.



Nelle stesse sedi si definiscono le metodologie che, pur nel rispetto della libertà didattica e nel riconoscimento di un individuale percorso di apprendimento per ogni studente, concorrono al raggiungimento di precisi obiettivi formativi.

Parimenti il Liceo Mazzini si propone di favorire al suo interno un elevato standard di livelli di apprendimento e l'omogeneità delle scale di valutazione.

Si allegano la tabella di valutazione (All. 3) e la tabella per il voto di condotta (All. 4).

Si prevede il graduale inserimento accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e la progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti.

I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva (D.lgs. 122/09, art. 1), ha valore sia formativo che amministrativo ed è uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

Le prove risultano fissate nel numero di almeno tre scritti per quadrimestre per le discipline che li prevedono, e di almeno due verifiche orali per ogni disciplina per ciascun periodo.

La valutazione delle discipline tradizionalmente orali si effettua sulla base di prove orali (almeno due) parzialmente sostituibili anche da interrogazioni scritte.

Nella valutazione i docenti tengono conto anzitutto degli aspetti cognitivi e delle abilità acquisite, e considerano altresì l'impegno, il miglioramento rispetto alla situazione di partenza, la collaborazione al dialogo educativo.

Nell'organizzazione e distribuzione nel tempo delle singole prove, i Consigli di classe si ispirano ai criteri della equa ripartizione del carico di lavoro per evitare il più possibile la somministrazione di più verifiche nella stessa mattinata.

Relativamente agli alunni del triennio liceale, il Consiglio di classe valuta, al momento degli scrutini di fine anno, l'attribuzione del credito scolastico sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti che fanno parte integrante del POF (All. 5).

Supporto alla didattica

La scuola si propone la cultura dell'accoglienza in chiave di continuità con il percorso del primo ciclo di istruzione rispettando i tempi e gli stili di apprendimento per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo: è previsto un incontro, prima della data di inizio delle lezioni, con le famiglie dei nuovi iscritti della IV ginnasio e della I Liceo linguistico; in esso vengono illustrate le caratteristiche peculiari del corso di studio.

Al momento d'ingresso nella IV ginnasio e nella I Liceo Linguistico vengono effettuati test



d'ingresso (prove scritte o orali) d'italiano, matematica, inglese, al fine di verificare i livelli di partenza ed eventualmente uniformarli.

In particolare, nei primi due anni sono attivi moduli orari settimanali di recupero e/o potenziamento (cfr. quadro orario) per favorire il graduale inserimento e il sostegno degli alunni, anche attraverso un percorso relativo alle abilità di studio per aree disciplinari con competenze trasversali e quindi spendibili in ogni disciplina.

L'offerta formativa è supportata dall'introduzione di nuove tecnologie applicate alla didattica, come ad esempio l'utilizzo della lavagna interattiva multimediale (LIM) e di laboratori nell'attività sperimentale, non solo fruendo di materiali didattici già confezionati, ma facendo sì che lo studente acquisisca la capacità di usare autonomamente gli strumenti informatici come mezzo di studio e di ricerca.

Recupero e sostegno

La verifica del debito formativo decisa dal Consiglio di classe in seguito alla sospensione del giudizio avviene secondo quanto previsto dall'O.M. 92\2007 ed è attuata dagli insegnanti della materia entro l'inizio del nuovo anno scolastico. Le modalità di recupero sono previste dalla delibera del Collegio dei docenti concernente i debiti formativi (All.6) che integra il Piano dell'Offerta Formativa. Le date dei termini per lo svolgimento delle attività vengono adottate secondo il calendario di ciascun anno scolastico.

Rapporti scuola-famiglia

Il Liceo cura l'informazione periodica e puntuale rivolta alle famiglie sulla normativa e sulle sue modifiche, nonché sulle deliberazioni assunte dagli organi collegiali della scuola. L'accoglimento delle domande d'iscrizione e la formazione delle classi sono disciplinati dai regolamenti stabiliti dal Consiglio d'Istituto (All. 7 e 8).

Area dell'Inclusione scolastica

Con 107 alunni portatori di Bisogni educativi speciali (BES) iscritti per l'a.s.2023-24, il Liceo Mazzini conferma la sua vocazione all'inclusione: infatti valorizza competenze e potenzialità specifiche degli studenti con BES in un percorso scolastico personalizzato secondo il piano annuale di inclusività redatto dal Gruppo di lavoro a tal fine operante.

Si cura, da parte di insegnanti di diverse discipline, un aggiornamento sulla normativa vigente e sulle indicazioni psicologiche e didattiche specifiche del compito dell'inclusione scolastica.

L'obiettivo consiste nel favorire uniformità di interventi all'interno del Liceo e tra le Isa della Rete Ponente, iniziando ad adottare un PDP comune, elaborato all'interno di tali corsi di formazione, e



mantenendo collegamenti con gli sportelli d'ascolto aperti nel Centro di Documentazione del Ponente.

Insegnamento CLIL

Come previsto dal Regolamento del riordino della scuola secondaria superiore, (D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89) il Liceo Mazzini ha attivato, a partire dalle classi terze del Liceo Linguistico, esperienze di insegnamento secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), ossia secondo un approccio didattico innovativo, che mira all'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera al fine di accrescere le competenze e le abilità comunicative in altri idiomi, sviluppando ed acquisendo nel contempo contenuti disciplinari specifici. Pertanto all'interno di ogni Consiglio delle Classi coinvolte in questo nuovo insegnamento, potranno essere presenti, sulla base delle risorse disponibili, insegnanti specializzati attraverso corsi di formazione, che introdurranno nella loro programmazione uno o più moduli in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. Tali interventi sono concentrati soprattutto al quinto anno.

Per l'a.s.2024-25, a ogni modo, il PNRR prevede interventi specifici sulla formazione CLIL per i docenti.

PROGETTI ED ATTIVITÀ AD INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO:

Il Liceo Mazzini offre un'ampia gamma di progetti mirati all'arricchimento dell'offerta formativa. Di seguito **un focus su alcune tra le numerose iniziative attuate dall'Istituto** per offrire ulteriori strumenti e competenze per affrontare la complessità della realtà contemporanea.

Si va da laboratori di teatro moderno e contemporaneo a progetti di dimensione europea (Erasmus+), dalle certificazioni linguistiche ai progetti di volontariato.

Il tutto all'insegna di una **mission educativa improntata all'educazione al rispetto reciproco, allo sviluppo di un senso critico e una rielaborazione del sapere.**

PROGETTO- Erasmus+ -attivo dall'a.s.2022-23

Finalità:

Da qualche anno il Liceo Mazzini ha ripreso la collaborazione con partner europei, dapprima attraverso progetti eTwinning e, a partire dall'A.S. 2022/23, grazie all'accreditamento Erasmus+, con scambi e mobilità internazionali. La progettualità europea è un aspetto molto importante dell'istruzione e della formazione permanente di studenti, docenti e anche personale dello staff. Per questo motivo ogni anno, fino alla scadenza della convenzione di accreditamento nel 2027, l'istituto prevede di inviare ed accogliere studenti e personale presso scuole partner di diversi Paesi europei, attraverso progetti eTwinning che potranno prevedere mobilità di gruppo di studenti di durata media di una settimana, mobilità lunghe della durata variabile fra i due mesi e le 6 settimane a seconda del Paese con cui si stabilisce la collaborazione, mobilità di docenti in job shadowing e in formazione presso enti



accreditati dell'Unione Europea. Quest' ultimo tipo di formazione può aumentare le possibilità di realizzare attività CLIL in diverse discipline, migliorare la didattica e la consapevolezza europea del personale.

Obiettivi (formativi e/o specifici di apprendimento):

Per l'A.S. 2024-25 sono previste le seguenti attività:

- 3 mobilità di gruppo di allievi di 4 classi diverse che frequenteranno i corsi in scuole partner in Europa (nello specifico in Francia, Spagna, Germania);
- 1 mobilità lunga (23 giorni) di 2 studenti che frequenteranno le lezioni presso scuole partner in Europa (nello specifico in Francia), sviluppando competenze linguistiche, di problem solving e indipendenza personale, di consapevolezza europea;

n° destinatari: Nell'A.S. 2024-25:

- 37 studenti parteciperanno a mobilità di gruppo e comunque tutte le 4 classi coinvolte saranno partecipi dell'accoglienza dei partner presso il nostro istituto
- 2 studenti si recheranno in mobilità lunga presso scuole partner in Francia.

Azioni: Organizzazione delle mobilità, definizione degli obiettivi di apprendimento per ogni tipo di mobilità

Tempi di attuazione: *il piano delle mobilità è stato definito a ottobre 2024 e proseguirà nell'A.S. 2024-25*

Risultati attesi: *potenziamento della competenza linguistica e miglioramento della consapevolezza europea di tutte le componenti della scuola, sviluppo della capacità di lavorare a distanza con partner stranieri e conseguente sviluppo delle competenze informatiche, indipendenza e problem solving degli studenti in mobilità.*

Modalità di verifica:

- *questionari di gradimento*
- *relazioni dei docenti coinvolti*
- *valutazioni formali ed informali degli studenti coinvolti.*

Risorse professionali:

- *Dirigente Scolastico in qualità di Referente Erasmus*
- *Gruppo di lavoro Erasmus*
- *Personale di segreteria per l'organizzazione delle mobilità*
- *Personale ausiliario durante le mobilità di gruppo ospitate a Genova*
- *Docenti accompagnatori delle mobilità di gruppo e di mobilità lunghe*

Indicatori di valutazione:

- *Numero di docenti coinvolti nelle iniziative di mobilità di gruppo e lunghe*
- *Metodi, tecniche e applicazioni sperimentati*
- *Numero di nuovi progetti Erasmus+ avviati*
- *Coefficiente di autoefficacia percepita.*

PER L'A.S.2023-24 IL LICEO È STATO PREMIATO A LIVELLO NAZIONALE PER IL PROGETTO eTWINNING



'ACROSS THE OCEAN'.

LABORATORIO DI SCIENZE DELLA SEDE COMPLETAMENTE RINNOVATO

Il Liceo Mazzini grazie ai 130.000 euro previsti dal PON FESR Laboratori Edugreen ha rinnovato completamente il laboratorio di Scienze della Sede attraverso l'acquisto di materiale e attrezzatura all'avanguardia.

Tale rinnovamento porterà beneficio a tutti gli studenti del Liceo Classico e Linguistico della Sede e delle Succursali, che potranno, previa prenotazione, utilizzare finalmente un laboratorio di Scienze al passo coi tempi.

PROGETTO ORIENTAMENTO AL LAVORO

Progetto gratuito

La ricerca di lavoro oggi: utilizzo di internet e social media nella ricerca di lavoro; l'importanza del sociale branding; saper scrivere il proprio curriculum e saperlo indirizzare correttamente.

Come si cerca lavoro oggi; come le aziende si muovono per cercare personale; come sostenere un colloquio di lavoro; suggerimenti e piccole attenzioni da osservare per riuscire a gestire al meglio il colloquio; sviluppare la capacità necessaria ad evitare la cultura degli alibi nella ricerca di lavoro, proponendo un approccio "vincente" alla stessa; gestire gli eventuali insuccessi, riuscendo a contestualizzarli.

Gli studenti saranno chiamati a partecipare attivamente, mettendosi in gioco nella redazione del proprio cv, definendo insieme le strategie di ricerca più efficaci, simulando (alcuni con il ruolo di selezionatore, altri con il ruolo di selezionando) colloqui di lavoro sia di gruppo sia individuali.

PROGETTO LEZIONI DI GIORNALISMO -- attivo dall'a.s.2022-23:

Progetto gratuito attivato a partire dall'a.s.2022-23



Il progetto, realizzato come PCTO, si pone lo scopo di far apprendere agli studenti i principi basilari del linguaggio della comunicazione giornalistica, sia attraverso le sue modalità tradizionali (varie tipologie di articoli), sia più innovative (video giornalismo o su web), unitamente alla fotografia e al giornalismo televisivo. Le lezioni, proposte in forma di conferenza con l'apporto di strumenti multimediali e riscontrate con attività laboratoriali, non costituiranno soltanto un momento di trasmissione culturale ma, essendo effettuate da professionisti del settore giornalistico, introdurranno gli studenti nella effettiva realtà lavorativa del settore, avvicinandoli anche a prospettive innovative (web) molto vicine al mondo dei giovani.

Il patrocinio del Gazzettino Sampierdarenese – organo di informazione democratico e trasversale, presente nel municipio Centro Ovest da più di quarant'anni, costituisce un aspetto determinante per sensibilizzare gli studenti all'interesse per il territorio e per le dinamiche della comunicazione ad esso relative, oltre che ad un impegno di cittadinanza attiva.

CORSO DI LINGUA E CULTURA GIAPPONESE - attivo dall'a.s.2022-23:

Progetto gratuito attivo dall'a.s. 2022-23 per studenti III, IV e V anno

Il Liceo G. Mazzini quest'anno propone un Corso di lingua (base) e cultura giapponese in orario pomeridiano presso la Sede di Via Paolo Reti 25, dedicato agli studenti del III, IV e V anno del Classico e Linguistico e valido per attività PCTO.

Il corso si svolgerà in 10 incontri tra febbraio e maggio del corrente anno scolastico.

PROGETTO BIBLIOTECA - PNRR a partire dall'a.s.2023-24:

Il progetto si prefigge di consentire all'utenza interna (studenti, personale docente e non docente) del Liceo Classico e linguistico "Mazzini" di Genova di fruire dell'ampio patrimonio librario esteso a vari ambiti culturali e a una ricca raccolta di riviste, correnti e cessate. Le attività attraverso le quali ci si propone il raggiungimento dell'obiettivo indicato sono le seguenti:

1. Servizio di biblioteca (informazione, consultazione, prestito) all'utenza della Sede e delle succursali tramite presentazione di richiesta di prestito in qualunque momento.
2. Individuazione di opere da acquistare su proposta dei docenti.
3. Catalogazione, compilazione delle schede e attribuzione del numero di ingresso, collocazione delle nuove



acquisizioni – per lo più donazioni - (Sede e succursale di Pegli).

4. Avvio di una sezione della biblioteca a Sestri P. (subordinato all'individuazione di spazi adatti a contenere il materiale librario già destinato)
5. Continuazione del reinserimento nella biblioteca centrale del materiale appartenente alle ex-biblioteche di classe, con aggiornamento del catalogo, ed eventuale trasferimento nelle succursali.
6. Rinnovo e catalogazione abbonamenti periodici correnti.
7. Aggiornamento del settore della documentazione scolastica.
8. Prosecuzione dell'allestimento di una sezione dedicata ai testi per alunni con disabilità, a cura degli insegnanti di sostegno.
9. Iniziative di informazione sul funzionamento della biblioteca rivolto alle classi che ne facciano richiesta.
10. Servizio (su richiesta) di distribuzione all'utenza dei dizionari, effettuato dal personale non docente in servizio presso la portineria.
11. Ripristino dell'assegnazione di un dizionario di latino e uno di greco alle classi del Liceo classico.
12. Periodico controllo e sistemazione o smaltimento dei libri-saggio presenti a scuola.
13. Eventuale ripresa di attività di alternanza scuola / lavoro
14. nell'ambito del progetto pluriennale Lector in fabula (interrotto per la pandemia), che prevede il coinvolgimento della I A classico in collaborazione con la Scuola Media "Barabino" (ipotizzabili 2 incontri, in presenza o online) e partecipazione alla Notte dei Classici.

Il progetto si attua nell'anno scolastico corrente, con prosecuzione delle attività negli anni successivi.

Grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 si procederà alla digitalizzazione del catalogo della Biblioteca della Sede per consentire agli studenti una più agevole fruizione dei 13.000 volumi presenti.

Dall'anno scolastico 2024-25 il Progetto Biblioteca si è arricchito di un'ulteriore progetto: SCOPRI -LEGGI - RACCONTA:

a. Finalità: Il progetto - che si colloca nell'ambito delle azioni volte alla valorizzazione della Biblioteca del Liceo Mazzini - si pone l'obiettivo di incrementare la frequentazione degli ambienti della biblioteca d'Istituto da parte delle studentesse e degli studenti, preparati ad avvicinarsi al patrimonio librario in modo conscio e responsabile, tramite alcune lezioni teoriche di biblioteconomia svolte dai docenti competenti in materia.

b. Articolazione

Questa fase propedeutica consentirà un avvicinamento consapevole ai testi e ne favorirà "la scoperta" guidata sia dalla ricerca consapevole, sia dall'individuazione casuale, stimolata dalla curiosità. Seguirà la lettura del testo, svolta individualmente o per gruppi di interesse, ed infine il racconto dell'esperienza provata dal lettore, espressa in forma di recensione tradizionale o realizzata in modi più creativi e moderni (disegni, graphic novel, video clip etc.).



Tali materiali – constatata l'idoneità – potranno essere condivisi. L'efficacia comunicativa delle recensioni verrà valutata sulla base del consenso della componente studenti del liceo e sull'incremento di richieste di prestiti di volumi della biblioteca. Ai partecipanti meritevoli potranno essere offerti libri in dono.

c. Obiettivi

Tutto il percorso formativo costituirà esperienza PCTO – in linea con il corso di studi liceali – per consentire:

- Acquisizione da parte degli alunni di competenze di biblioteconomia
- Formazione di un gruppo di studenti – guida per la consultazione del catalogo e l'avvicinamento alla biblioteca
- Incremento della fruizione e dell'interesse per il libro come oggetto materiale e come "media" culturale
- Apprendimento della tecnica della recensione e di altre forme di "narrazione" e riproduzione di opera letteraria a scopo divulgativo
- Consapevolezza che la conoscenza e la salvaguardia del patrimonio culturale sono parte integrante della cittadinanza attiva

d. Destinatari-Classi/studenti del Liceo Mazzini

e. tempi di attuazione: Anno scolastico 2024/25

f. modalità di verifica: Verrà valutata la partecipazione e l'impegno durante le attività teorico pratiche, la qualità/apprezzamento dei prodotti realizzati, l'esito complessivo dell'iniziativa in termini di valorizzazione della Biblioteca del Liceo Mazzini

h. risorse professionali: docenti di Lettere del Liceo Mazzini.

PROGETTO LABORATORIO TEATRALE:

Da anni il Liceo propone agli studenti un **approccio più diretto al mondo del Teatro moderno e contemporaneo**, dando loro la possibilità di diventare i protagonisti attivi di un percorso di consapevolezza artistica che dallo studio del testo teatrale li accompagna alla messa in scena dell'opera.

I nostri studenti quindi non solo approdano a una più approfondita comprensione dei testi affrontati in classe, ma acquisiscono competenze socio-emotive che potranno spendersi nel corso della vita.



Finalità:

Il progetto intende offrire l'occasione agli studenti la possibilità approfondire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso i diversi registri del linguaggio teatrale.

Obiettivi (formativi e/o specifici di apprendimento):

fornire agli studenti che aderiranno le competenze necessarie per la realizzazione di uno spettacolo teatrale che verrà rappresentato in più occasioni al termine dello stesso. Il percorso sarà indirizzato alla realizzazione di una sceneggiatura che si baserà su contributi originali realizzati dagli studenti attraverso le tecniche per l'improvvisazione teatrale cui seguirà un lavoro di scrittura della sceneggiatura. Il soggetto verrà scelto all'inizio del laboratorio dai partecipanti partendo da suggerimenti e spunti forniti dal responsabile del progetto e dalla collaboratrice esterna.

n° destinatari:

il progetto è indirizzato a tutti gli studenti del Liceo Mazzini fino ad un massimo di 30-40 partecipanti

azioni:

Gli studenti che parteciperanno al progetto avranno la possibilità di scegliere se impegnarsi direttamente in qualità di attori (sono previsti anche ruoli poco impegnativi per chi è agli inizi o non può impegnarsi troppo) o collaborare entrando a far parte del gruppo che avrà il compito di allestire le scenografie, le musiche, le luci, i costumi ed i trucchi di scena. Si precisa però che un impegno minimo nei confronti del lavoro proposto e dell'acquisizione delle tecniche di recitazione di base è richiesto a tutti. La divisione dei compiti avverrà durante i primi incontri e sarà comunque soggetta alla valutazione della Dott.ssa Damonte

tempi di attuazione:

Il progetto si svolgerà durante tutto l'arco dell'anno scolastico tra il mese di ottobre e il mese di maggio ed avrà cadenza settimanale.

Se le normative le anti-covid e lo permetteranno il laboratorio si svolgerà in presenza diversamente si procederà in ogni caso tramite una piattaforma per la videocomunicazione.

risultati attesi:

- crescita nella consapevolezza di sé, della propria corporeità e della capacità di intenzionare i propri registri espressivi
- creazione di un team capace di collaborare mettendo a frutto le proprie diversità in modo creativo in vista di un risultato comune.

modalità di verifica:

realizzazione di uno spettacolo teatrale a conclusione del percorso

risorse professionali:

collaborazione con il Teatro "Sipario Strappato" attraverso la Dott.ssa Sara Damonte direttrice artistica dello stesso.

indicatori di valutazione

-coinvolgimento degli studenti nella realizzazione del progetto, motivazione nell'affrontare le difficoltà, capacità di gestire le situazioni di potenziale conflittualità.

PROGETTO ITALIANO L2 - attivo dall'a.s.2021-22:



Per l'anno scolastico 2024-25 grazie ai Fondi PNRR Riduzione divari territoriali ex DM 19/2024 verranno organizzati 4 corsi di Italiano L2 da 20 ore ciascuno

Già dall'a.s.2021-22, per venire incontro alle esigenze degli studenti non italo-foni che presentino delle difficoltà a livello linguistico, il Liceo attiverà un progetto di ITALIANO L2.

Finalità:

Il presente progetto si prefigge la finalità di promuovere l'acquisizione di livelli di competenza sia di ricezione che di produzione orale e scritta in Italiano L2, favorendo al contempo il successo scolastico e l'inclusione sociale anche di questi studenti.

Il progetto è rivolto sia agli studenti NAI (di recente immigrazione) sia a quelli che già da qualche tempo vivono in Italia ma che hanno una scarsa conoscenza/padronanza della lingua italiana.

Obiettivi (formativi e/o specifici di apprendimento):

- integrare gli alunni stranieri nel gruppo classe e nel contesto scolastico;
- offrire pari opportunità di istruzione superando l'ostacolo linguistico con un adeguato supporto;
- promuovere la motivazione ad apprendere e l'autostima;
- stimolare la partecipazione attiva degli alunni stranieri in situazioni di apprendimento;
- creare in tutti gli alunni una coscienza di carattere interculturale;
- sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale, in forma graduata, per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e gli insegnanti;
- sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta, in forma graduata, legate allo studio delle varie discipline.
- riflettere sulle strutture dell'italiano, per capire le regolarità della lingua

Destinatari: studenti non italo-foni con differenti competenze linguistiche in italiano L2.

Azioni:

- Identificazione degli alunni stranieri che necessitano di un supporto linguistico in italiano L2 (alfabetizzazione o supporto linguistico-disciplinare) a partire dalle rilevazioni dirette e da quelle pervenute da parte dei docenti della Scuola
- accertamento delle situazioni linguistiche di partenza degli alunni non italo-foni mediante prove di livello in base al Quadro europeo di riferimento delle lingue (somministrate, ove necessario, anche ai neo arrivati);
- organizzazione di gruppi di lavoro stabili, creati sulla base dei bisogni accertati;
- creazione di laboratori linguistici da svolgere durante l'anno ad opera dei docenti disponibili previa pianificazione;
- confronto tra docenti per stabilire eventuali conoscenze e competenze pregresse degli allievi (per esempio in altre lingue europee note) che possano sostenere il percorso di apprendimento dell'italiano L2;
- elaborazione di piani personalizzati di intervento per avviare alla conoscenza e competenza opportunamente graduata della lingua italiana; -monitoraggio del progetto attraverso:
- periodici contatti con i docenti delle classi in cui gli alunni sono inseriti e distribuzione ai medesimi colleghi degli elementi di valutazione relativi ai laboratori di italiano L2;
- trasmissione finale dei materiali (programmazioni dei laboratori linguistici, test, elaborati, relazione finale, elementi di valutazione, ecc.)
- relazione conclusiva da presentare al Collegio docenti al termine dell'anno scolastico

Tempi di attuazione: l'intero anno scolastico

Risultati attesi:

- acquisizione di una padronanza via via più articolata della lingua italiana in rapporto alla situazione di partenza;
- acquisizione graduale delle competenze linguistiche utili ai vari ambiti disciplinari;
- possesso degli strumenti linguistici per poter partecipare consapevolmente a tutte le attività della classe, interagendo con i propri pari e con i soggetti operanti in ambito scolastico;



- possesso degli strumenti linguistici per potere acquisire fondamentali competenze di Cittadinanza condivisa e partecipare consapevolmente alla vita della compagine civica e sociale;
- regolarità della frequenza scolastica, prevenzione di fenomeni di dispersione scolastica (anche nell'eventualità di riorientamenti ove necessari)

Modalità e strumenti di verifica:

- test d'ingresso, verifiche in itinere e sommative (tutti opportunamente modulati);
- questionari di autovalutazione rivolti agli studenti coinvolti

Risorse professionali:

- docenti con titolo specifico di insegnamento dell'italiano come L2, se disponibili;
- tutti i docenti che, a diverso titolo e con il proprio portato professionale, nel corso dell'anno vorranno dedicarsi all'alfabetizzazione e/o al consolidamento linguistico degli alunni non italofofoni. Tra questi:
 - docenti con competenze pluriennali e in vari ordini d'età d' insegnamento di una lingua straniera, eventualmente specifiche anche della lingua madre dell'alunno/a straniero/a (specie nei casi ove manchino lingue veicolari disponibili)
 - docenti con titoli di studio di area umanistica con eventuale conoscenza della lingua madre degli alunni stranieri, soprattutto per i NAI con scarsa o nulla conoscenza di altre lingue straniere
 - docenti con pluriennali competenze di insegnamento della lingua italiana

Indicatori di valutazione: verranno desunti in base a periodiche rilevazioni basate su:

- progressi nella gestione dei principali strumenti linguistici e lessicali della lingua italiana in rapporto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati;
- progressi nella lettura e comprensione di testi, graduati, e quindi, della capacità di cogliere messaggi e contenuti da testi di varie tipologie, dapprima in forma globale e successivamente analitica; progressi nella capacità di organizzare dati e concetti in maniera utile e fruibile per tutte le materie d'insegnamento;
- progressi nella produzione di testi a seconda delle varie esigenze comunicative, dapprima semplici poi via via più complessi
- progressi nella capacità progressiva di interazione tra docente ed allievo, sulla scia di una crescente autoconsapevolezza dei propri bisogni.

PROGETTO SPORTELLO D'ASCOLTO:

Per l'anno scolastico 2024-25 grazie ai Fondi PNRR Riduzione divari territoriali ex DM 19/2024 verranno organizzati 54 corsi di mentoring da 8 ore l'uno dedicati a studenti con fragilità e /o a rischio abbandono e dispersione scolastica.

Nell'a.s.2025-26 - quando saranno terminati i finanziamenti del PNRR - verrà riattivato lo Sportello d'ascolto nelle modalità di seguito indicate.

Insieme alla famiglia, la Scuola è la principale agenzia di formazione e di socializzazione dell'individuo, uno dei poli primari su cui agire per promuovere il benessere integrale (fisico, psicologico e relazionale) degli alunni.

La scuola infatti non è solamente il luogo in cui avvengono scambi nozionistici, ma luogo di vita nel quale avvengono molteplici incontri tra coetanei e con figure adulte, dove si impara a convivere civilmente e a relazionarsi con gli altri. Può pertanto rappresentare le fondamenta per un individuo sia dal punto di vista della crescita personale sia dal punto di vista dell'apprendimento e della preparazione al futuro professionale.

L'iniziativa di istituire lo **Sportello d'Ascolto Psicologico** sempre più spesso, presso scuole sia pubbliche che



private, si inserisce in un progetto più ampio teso a valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolarne una crescita tanto cognitiva quanto emozionale. La scuola rappresenta sicuramente l'ambito privilegiato di un intervento psicologico che possa contribuire ad affrontare le problematiche sempre presenti in tutte le fasi della crescita individuale e a prevenire il disagio giovanile.

Lo Sportello di Ascolto Psicologico è un servizio di promozione della salute intesa nel senso più ampio che ne dà l'Organizzazione Mondiale della Sanità: benessere fisico, psichico, socio – relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio e delle devianze, oltre che di educazione alla gestione del proprio equilibrio mentale nel rispetto della propria individualità.

La presenza di un Servizio Psicologico all'interno del P.O.F. costituisce una grande opportunità per i **ragazzi** di affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo... Offre inoltre un possibile spazio di incontro e confronto ai **genitori** e agli **insegnanti** per capire e contribuire a risolvere le

difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce o nei confronti di un alunno che si sperimenta nell'ambiente scolastico.

Lo Psicologo Scolastico, dunque, è a disposizione degli studenti, dei genitori, degli insegnanti che desiderino un confronto con un esperto di relazioni e comunicazione tenuto al segreto professionale.

Il colloquio che si svolge all'interno dello Sportello d'Ascolto non ha fini terapeutici ma di counseling, per aiutare il ragazzo a individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato.

E il Liceo Mazzini da anni si avvale della collaborazione di una Specialista, iscritta all'Ordine degli Psicologi della Liguria.

Destinatari

Alunni, Genitori, Docenti e Personale ATA.

Metodologia:

L'attività di osservazione e di ascolto rivolta agli alunni, ai genitori e al personale scolastico viene eseguita seguendo il metodo del colloquio psicologico: accogliendo il richiedente in spirito di non-giudizio, indirizzandolo nell'analisi del problema e nella comprensione del suo vissuto emotivo.

In sintesi, l'attivazione di questo Servizio è un'occasione di:

- o ascolto e invito alla riflessione;
- o accoglienza e accettazione;
- o sostegno alla crescita;
- o orientamento;
- o informazione;
- o gestione e risoluzione di problemi/conflicti;
- o eventuale osservazione delle dinamiche del gruppo-classe.

Rispetto ai genitori, si privilegia il potenziamento delle capacità genitoriali e delle abilità comunicativo-relazionali con i figli, affinché essi possano trovare ascolto e supporto:



- nell'esercizio di una genitorialità piena e consapevole;
- nell'empowerment delle proprie competenze educative.

I contenuti di ogni colloquio sono strettamente coperti dal segreto professionale. Tuttavia, nel caso dovessero emergere delle aree-problema su cui fosse importante intervenire dal punto di vista educativo-preventivo, la psicologa fornirà alla scuola opportune indicazioni per promuovere in seguito nuove iniziative di prevenzione-intervento.

Oltre ai **colloqui individuali** il Servizio offerto dalla scuola può prevedere, su richiesta dei docenti, uno spazio dedicato all'**incontro delle classi** e gestito con il metodo del circle-time, allo scopo di costruire insieme una realtà in cui prendere coscienza di sé, dell'altro da sé e apertamente discutere dei propri vissuti, delle emozioni e delle problematiche adolescenziali.

Nel caso vi siano richieste e disponibilità oraria, è inoltre possibile organizzare degli incontri pomeridiani di supervisione con i docenti in piccoli gruppi di max 6 persone.

Obiettivi:

- Costituire un punto di ascolto e di confronto che favorisca la comprensione delle situazioni e accolga le difficoltà degli utenti;
- Prevenire il disagio individuale e scolastico;
- Promuovere negli studenti la motivazione allo studio;
- Aumentare la fiducia in se stessi in termini di autostima e autoefficacia;
- Facilitare i processi relazionali e comunicativi tra: insegnanti«alunni, insegnanti«genitori, genitori«figli, colleghi;
- Costituire uno spazio di confronto e di condivisione per genitori e insegnanti in cui acquisire degli strumenti per gestire situazioni di difficoltà;
- Collaborare con le famiglie per la prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico.

Tempi, spazi e modalità di accesso al servizio:

Lo Sportello d'Ascolto di norma è attivo a partire da Ottobre sino a Maggio e verrà rinnovato ogni anno.

PROGETTO ITACA- PROGETTO DI PREVENZIONE PER LA SALUTE MENTALE NELLE SCUOLE

Alla luce dei risultati positivi raggiunti nei precedenti anni scolastici, Progetto Itaca Genova Onlus intende proporre alle scuole anche per l'anno scolastico 2024-2025 un'esperienza gratuita di informazione e sensibilizzazione sulla salute mentale. I disturbi mentali infatti hanno spesso esordio in età adolescenziale e, a causa di mancanza di informazione, non vengono riconosciuti per tempo o sottovalutati. Molti pregiudizi gravano ancora sulle malattie psichiche, isolando chi ne è colpito e rendendo ulteriormente complicato il percorso di cura.

Progetto Itaca, Associazione di Volontari per la salute mentale, pone la prevenzione fra i suoi obiettivi primari. Con il patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale e la collaborazione degli Operatori



di Salute Mentale ASL3, organizza incontri di informazione e sensibilizzazione per studenti nelle Scuole Medie Superiori.

Finalità del Progetto:

- Informare in modo chiaro e scientifico
- Evidenziare la distinzione tra disagio giovanile e patologia
- Richiamare l'attenzione sui fattori di rischio, sui primi sintomi del disagio, su come chiedere e ricevere aiuto .
- Combattere il pregiudizio e modificare l'atteggiamento nei confronti delle malattie mentali

Destinatari : È un progetto rivolto agli studenti delle classi terze - quarte

- Temi affrontati: Disturbi d'ansia, Disturbi dell'umore, Disturbi del comportamento alimentare, Disturbi psicotici, come favorire il benessere del cervello e come e dove chiedere aiuto.

Modalità in presenza: Incontro di 2 ore con gli studenti delle classi terze o quarte superiori. Lo psichiatra illustra e commenta gli argomenti con l'aiuto di slide e filmati favorendo l'interazione. Compilazione di un questionario finale.

COMPLEMENTARE agli incontri con gli studenti, si offre un intervento con i Professori così strutturato:

1^ incontro con i volontari formati per sensibilizzare alla tematica e favorire la condivisione sui casi vissuti

2^ incontro con l'intervento degli specialisti della Salute mentale dell'ASL di Genova per approfondire i temi affrontati

CURRICULO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA:

La legge

L'insegnamento dell'Educazione civica, a decorrere dal 1° settembre 2020, è prescritto e regolato dalla legge 20 agosto 2019, n.92, integrata dalle "Linee guida", adottate in via di prima applicazione



con il decreto n.35 del 22 giugno 2020, poi sostituito dal decreto n.183 del 7 settembre 2024, che hanno chiamato gli istituti scolastici a definire i curricoli di Istituto al fine di sviluppare: “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. La norma, inoltre, prescrive: “le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”. Trasversalità e inserimento nel monte ore curricolare implicano che le ore di Educazione civica e i relativi contenuti debbano essere ripartiti tra le varie materie.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole nei quattro anni scolastici trascorsi, e tenendo conto delle novità normative intervenute con le nuove Linee guida 2024, i curricoli di educazione civica a partire dall'anno scolastico 2024/2025 si riferiranno a obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le finalità

La legge enuncia, come finalità dell'insegnamento dell'Educazione civica, quella di sviluppare negli alunni “la capacità di agire da cittadini responsabili e attivi e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (articolo 1, comma 1 della Legge). Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le Linee guida del 7 settembre 2024 sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge (20 agosto 2019) che, per la loro natura interdisciplinare, attraversano il curricolo e sottendono ad ogni argomento trattato dai docenti quotidianamente.

Nuclei concettuali :

1. Costituzione,
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale.

In questi primi anni di programmazione si è sempre cercato, nella delineazione del possibile contributo di ciascuna materia per ogni anno di corso, di favorire la convergenza con le competenze, gli obiettivi didattici, i contenuti delle stesse materie curricolari, individuando nel nuovo



insegnamento un'opportunità formativa per promuovere la crescita delle persone e delle relazioni nel gruppo classe.

L'attuazione

I consigli di classe definiscono, le modalità specifiche di attuazione dell'insegnamento in rapporto alla specificità di ciascuna classe, recependo altresì le indicazioni e gli spunti emersi dai singoli dipartimenti, attenendosi al curriculum di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica, da quest'anno potenziato e orientato dalle nuove linee guida su base nazionale.

I consigli di classe decidono priorità, contenuti, modi e tempi dell'insegnamento, nonché le discipline effettivamente coinvolte, che devono comunque essere il maggior numero possibile.

Rispetto al lavoro dei singoli consigli, la tabella qui di seguito allegata si propone come una traccia operativa, volta a dettagliare una possibile programmazione seguendo la scansione dei diversi anni di corso. Spetta comunque ai consigli definire le modalità di attuazione del curriculum, eventualmente integrandolo o modificandolo a partire dalle esigenze del contesto classe.

La valutazione

La valutazione deve essere coerente con le competenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e consolidate durante l'attività didattica. I docenti di classe possono avvalersi di strumenti condivisi finalizzati ad accertare da parte degli alunni l'acquisizione delle competenze previste da parte del curriculum di Educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore di Educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe, formula la proposta di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE di Educazione civica

Primo anno (liceo classico e linguistico)



NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Costituzione	<p>Adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona.</p> <p>Sulla responsabilità individuale, sulla legalità e la partecipazione e la solidarietà</p> <p>Rispettare le regole e le norme che regolano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile a partire dallo Statuto degli studenti e dei regolamenti di Istituto, fino alla partecipazione agli organi rappresentativi della scuola</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare il concetto di persona, i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà.</p>
2. Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Sviluppare comportamenti e atteggiamenti responsabili, volti alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Iniziare a comprendere i concetti di ambiente, ecosistema, sviluppo sostenibile.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, nei comportamenti dei singoli e delle comunità</p>



	Comprendere l'importanza della crescita economica	Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità
3. Cittadinanza digitale	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Utilizzare in modo consapevole e corretto modalità comunicative digitali per argomentare idee e opinioni su temi ambientali e sociali, che riguardano la società civile.</p> <p>Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle eventuali soluzioni per attivare una comunicazione rispettosa della diversità delle opinioni altrui.</p>



--	--	--

Secondo anno (liceo classico e linguistico)

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Costituzione	<p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana.</p> <p>Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune.</p>	<p>Dall'lo al noi: collaborare alla costruzione dell'identità di gruppo</p> <p>Rispettare le regole contribuendo alla convivenza civile.</p> <p>Riconoscere i valori del Bene comune e della solidarietà.</p> <p>Comprendere il nesso tra norme e libertà individuali.</p>
2. Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e nel contempo sviluppare comportamenti rispettosi degli ecosistemi e delle risorse naturali</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono</p>



	per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale (cfr. Articolo 9 della Costituzione)
3. Cittadinanza digitale	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto le regole e gli strumenti della comunicazione, digitale.

Terzo anno (liceo classico e linguistico)

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Costituzione	Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per	Ricostruire la genesi dei concetti di "polis" e di democrazia. Comprendere il nesso tra norme e libertà individuali. Condividere il valore della libertà di espressione e del rispetto per le diverse espressioni culturali.



	<p>contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico e domestico</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità</p>
<p>2. Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo un prin</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità secondo il principio di responsabilità.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p>
<p>3.Cittadinanza digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>Riflettere sulla natura della comunicazione come condivisione di esperienze.</p>



		Utilizzare in modo consapevole e corretto modalità comunicative digitali per argomentare idee e opinioni su temi ambientali e sociali, che riguardano la società civile.
--	--	--

Quarto anno (liceo classico e linguistico)

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Costituzione	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate anche in relazione al contesto storico in cui è nata.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Identificare il percorso storico che porta all'affermazione dei diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadini</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o comportamenti che inducono dipendenza.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e</p>



		stili di vita positivi.
2. Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente</p> <p>Riconoscere situazioni di rischio del proprio territorio</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica</p>	<p>Diventare protagonisti di progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale e artistico.(Art. 9 della Costituzione)</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e assumere al riguardo comportamenti corretti e rispettosi delle norme.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità</p>
3. Cittadinanza digitale	<p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Analizzare il Manifesto della comunicazione non ostile e individuare I rischi di quella ostile</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni e alla riservatezza e al benessere delle persone.</p>



Quinto anno (liceo classico e linguistico)

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Costituzione,	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate anche in relazione al contesto storico in cui è nata</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.</p>
2. Sviluppo economico e sostenibilità	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale.



	Maturare scelte e condotte di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Partecipare a progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione delle risorse ambientali
3.Cittadinanza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare le problematiche connesse ai diritti del cittadino digitale. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Analizzare i contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.

PROGETTO DI MEDIAZIONE SCOLASTICA COL METODO MEDIANOS

Quest'anno scolastico due classi del Liceo Linguistico hanno partecipato a un laboratorio sulla gestione dei conflitti tenuto gratuitamente da due mediatori dell'Associazione Medianos. Il progetto, apprezzato dagli studenti, potrà essere riproposto in futuro.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE:



Il nostro Istituto offre una grande opportunità ai suoi studenti: conseguire certificazioni linguistiche in Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo.

Le attività relative al livello B1 sono di norma offerte gratuitamente agli studenti; nel caso del FCE (First Certificate in English), ECDL (European Computer Driving Licence) ed in alcuni altri casi potrà essere richiesto un contributo alle famiglie, in particolare quando il numero di iscrizioni sia minimo per responsabilizzare gli studenti alla frequenza continuativa alle iniziative. Sarà possibile dare avvio a queste e ad altre iniziative secondo la compatibilità con le risorse umane ed economiche.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE- LINGUA INGLESE:

Il Progetto

Anche per l'a.s. 2024-25, il Liceo propone i corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di lingua inglese (livelli B1-B2-C1 del Quadro Europeo di riferimento).

In particolare, **per l'a.s.2024-25, grazie ai Fondi PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023), sono stati organizzati 4 corsi di inglese completamente gratuiti per gli studenti (1 CORSO B1 , 2 CORSI B2, 1 CORSO C1).**

I corsi sono tenuti da insegnanti madrelingua della British School Genova, solitamente presso i locali del nostro Liceo.

A chi è rivolto

A tutti gli studenti a partire dal secondo anno, previo superamento del test di accertamento dei requisiti di base.

Le fasi

L'attività è strutturata in 3 fasi:

- o Test d'ingresso (gratuito). Chi passerà il test potrà accedere ai corsi o Corso (gratuito per il PET, a pagamento per gli altri livelli) o Esame (a pagamento per tutti)

Durata del corso o PET (B1) 20 ore suddivise in incontri da 1 h 30 un pomeriggio a settimana gratuito per gli studenti (a parte materiale e tassa d'esame)

o corso FCE (B2) 40 ore suddivise in incontri da 2 h un pomeriggio a settimana o CAE (C1) 40 ore suddivise in incontri da 2 h un pomeriggio a settimana in presenza

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - LINGUA FRANCESE:

Progetto studenti – Attività: Certificazioni Linguistiche (DELF - Diplôme d'Etudes en [Langue](#) Française niveaux B1, B2)

Obiettivi



Acquisizione delle abilità necessarie al conseguimento delle certificazioni di conoscenza **della Lingua Straniera Francese**

Destinatari: studenti del Liceo Classico (tutte le classi) e Linguistico (tutte le classi eccetto le prime per evitare classi troppo numerose).

Finalità

- Potenziare la competenza linguistica ed accrescere la motivazione allo studio del Francese
- Favorire gli alunni nell'acquisizione delle certificazioni che hanno validità in ambito europeo.

Rapporti con altre istituzioni:

per entrambi i corsi collaborazione con l' Alliance Française di Genova

Corso B1

Luogo: Sede di Sampierdarena e/o succursale di Sestri gratuito per gli studenti (a parte materiale e tassa d'esame)

Periodo : gennaio – maggio

Numero ore totale : 15 (10 incontri)

Attività di comprensione e produzione orale e scritta

Corso DELF B2

Luogo : Sede di Sampierdarena e/o succursale di Sestri

Periodo : gennaio – maggio

Numero ore totale: 20 (13 incontri)

Attività di comprensione e produzione orale e scritta

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - TEDESCO:

Certificazione linguistica Goethe Zertifikat B1

Destinatari

Il corso si rivolge agli alunni del quarto e quinto anno delle classi del Liceo Linguistico e si prefigge di preparare gli studenti al conseguimento della certificazione di livello B1 del QCER. corso gratuito per gli studenti (a parte materiale e tassa d'esame)

Obiettivi

- Potenziare le quattro abilità linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta).
- Motivare gli alunni a migliorare e potenziare l'apprendimento della lingua tedesca.
- Certificare a livello internazionale le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti.



- Il conseguimento del livello B1 consentirà agli studenti di:
- Saper comprendere gli elementi essenziali di una conversazione standard riguardante il lavoro, la scuola, il tempo libero.
- Saper gestire la maggior parte delle situazioni che si possono incontrare in un viaggio all'estero.
- Sapersi esprimere in modo semplice e coerente in merito ad argomenti familiari e di interesse personale.
- Raccontare esperienze ed avvenimenti, descrivere sogni, speranze ed obiettivi.
- Fornire brevi motivazioni riguardo progetti ed opinioni.

Metodologia

Una volta individuati gli studenti interessati alla certificazione verrà organizzato un corso pomeridiano tenuto da un'insegnante madrelingua che lavorerà per sviluppare le competenze di comprensione e produzione orale e le abilità di produzione e comprensione scritta.

La docente curricolare di lingua tedesca lavorerà per il rafforzamento di tali abilità.

Si adatterà un metodo basato sullo sviluppo integrato delle abilità linguistiche primarie e secondarie in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Si partirà dalla consapevolezza che il processo di apprendimento della lingua straniera avviene in modo operativo mediante lo svolgimento di attività e compiti specifici in cui la lingua sia percepita dallo studente come strumento e non come fine a se stesso. Si proporranno agli studenti attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi, basate su situazioni reali e autentiche.

Tempi di svolgimento progetto

Il corso, della durata totale di 15 ore, sarà articolato in 1 incontro settimanale di 1 h 30' in orario extracurricolare.

Un docente di madrelingua tedesca (15 ore) in possesso di titoli culturali adeguati all'insegnamento in oggetto e che abbia pratica di docenza di corsi di preparazione al Goethe Zertifikat B1.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - SPAGNOLO D.E.L.E.

La certificazione per la lingua spagnola si chiama D.E.L.E. (Diploma de Español Lengua Estranjera).

Il livello di certificazione per cui si offre il corso è il B1 (un intermedio iniziale) e solitamente si propone al terzo/quarto anno. corso gratuito per gli studenti (a parte materiale e tassa d'esame)

Se richiesto da un numero sufficiente di alunni è possibile attivare anche un corso per il livello B2, ma nel caso si attivino i corsi per due livelli il secondo sarebbe a carico degli studenti.

I corsi di 20 ore sono tenuti insegnanti madrelingua dell'associazione Casa America.

Generalmente iniziano tra gennaio e febbraio e terminano poco prima dell'esame nel mese di maggio. In caso di necessità è possibile sostenere l'esame nel mese di novembre.

PROGETTI DI SCIENZE MOTORIE:

I docenti di Scienze Motorie e Sportive aderiscono a manifestazioni, attività ed iniziative che variano ogni anno in relazione alla disponibilità dei tecnici sportivi, dei docenti, degli spazi a disposizione ecc. Le attività si svolgono in strutture e spazi esterni alla scuola, idonei alle attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa (palazzetti, impianti sportivi, piscine, piste ciclabili e parchi pubblici), sempre alla presenza del docente.



In particolare sono utilizzate per la succursale di Pegli la Palestra San Marziano presso la Parrocchia dell'Immacolata e la Palestra Elah in via Cialli. E' attiva la convenzione tra il nostro Istituto e la Società di Beach Volley Gym Club Village di Sestri Ponente.

Per la succursale di Sestri Ponente sono utilizzati i seguenti spazi: la palestra della scuola Media Gramsci di via Boeddu, la palestra dell'Unione Sportiva di via Benza, la Piscina del Centro Nuoto Sestri di Borzoli, il parco degli Erzelli, gli spazi interni ed esterni della Società Sportiva Canottieri Sampierdarenesi presso la Marina di Sestri.

La Sede di Sampierdarena è provvista di una palestra per cui le uscite al di fuori dell'Istituto riguarderanno solo le eventuali attività complementari; le lezioni curricolari potranno svolgersi anche nei Giardini Pavanello.

Durante le attività curricolari dei tre plessi possono essere organizzati tornei interni di volley, basket, tennis tavolo e altro a rotazione.

Le seguenti iniziative, ormai consolidate, rientrano nella programmazione di Istituto di tutti i docenti. Le classi partecipanti ai progetti si scelgono in base alla programmazione del singolo docente.

PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI:

Il Liceo partecipa ad alcune delle gare previste dal programma dei giochi con alunni rappresentanti la scuola, selezionati dai docenti con test e prove interscolastiche.

PROGETTO PANATHLON - SPORT E DISABILITA':

Il Club Genova Levante, particolarmente attento al mondo dei giovani e dei disabili, si adopera per garantire a tutti la possibilità di una sana Educazione Sportiva ispirata all'etica, alla solidarietà, al fair-play .

La collaborazione con il Club ha dato vita ad un programma costituito da incontri presso il nostro Liceo nella convinzione che la sensibilizzazione e la conoscenza verso l'altro sia l'unica via verso la vera integrazione.

PROGETTO RUGBY EDUCATIVO (PEGLI):

Rivolto alle classi del biennio della Succursale di Pegli, il progetto mira ad avvicinare i giovani a questo sport e soprattutto all'aspetto valoriale del rugby.

GIORNATA SULLA NEVE:

Rivolta alle classi seconde di tutto l'Istituto. Si prevede l'organizzazione di una giornata sulla neve al fine di acquisire e/o consolidare nuove abilità. L'attività viene consigliata in particolar modo agli alunni che non hanno mai conosciuto l'ambiente sciistico invernale.

PARCO AVVENTURA:



Nell'arco del quinquennio ogni classe effettuerà almeno un'uscita al Parco Aventura di Pegli o del Righi.

PATTINAGGIO SUL GHIACCIO:

Nell'arco del quinquennio ogni classe della Sede di Sampierdarena effettuerà almeno un'uscita alla Pista di Pattinaggio sul Ghiaccio, presso il tendone del Porto Antico.

NUOTO:

Nell'arco del quinquennio ogni classe effettuerà, secondo l'orario scolastico e della disponibilità dello spazio acqua e dei docenti, almeno una lezione in piscina presso la struttura della Crocera (Sampierdarena) o piscine limitrofe ai plessi di Sestri e Pegli.

GIORNATA EUROPEA DELLO SPORT A SCUOLA:

La nostra Scuola nelle prime settimane di scuola aderisce all'evento ESSD (EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY) settimana Europea dello Sport a scuola.

E' pubblicato sul sito la spiegazione dell'evento e le modalità di intervento.

Questa attività vuole promuovere le Scienze Motorie e lo sport nella scuola, la salute e il benessere per una formazione permanente, vuole potenziare l'inclusione e le competenze sociali tra gli studenti, vuole promuovere il consumo di acqua frutta e verdura nei giovani.

PROGETTO RACCHETTE IN CLASSE

Il progetto verrà svolto durante le ore curriculari di scienze motorie , presso le classi della Sede, in collaborazione con tecnici della federazione italiana tennis e padel. Vi sarà la possibilità di effettuare in primavera un torneo in orario extracurricolare. Il progetto sarà totalmente gratuito.

GIORNATA EUROPEA DELLO SPORT A SCUOLA:

La nostra Scuola nelle prime settimane di scuola aderisce all'evento ESSD (EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY) settimana Europea dello Sport a scuola.

E' pubblicato sul sito la spiegazione dell'evento e le modalità di intervento.

VISITE ALLA SOC. CANOTTIERI SAMPIERDARENESI:

In una città di mare come Genova è naturale avvicinare i ragazzi ad una realtà preziosa, anche se poco praticata,



come il canottaggio. La visita alla società pone i ragazzi di fronte ad una realtà organizzata e strutturata e offre opportunità di conoscenza e di pratica sportiva.

COLLABORAZIONE ASSOCIAZIONE CALCIO AMPUTATI :

Dall'a.s 2022-23 il Liceo collabora con l'Associazione Calcio Amputati per attività di PCTO.

PROGETTO PULISCI E STUPISCI:

NELL'A.S.2023-24, IL PROGETTO HA VINTO IL I PREMIO AL CONCORSO STORIE DI ALTERNANZA, promosso dall'Unione delle Camere di Commercio presso il Salone degli orientamenti di Genova.

Il progetto di cittadinanza attiva **Pulisci e stupisci**, che vale anche come esperienza di PCTO, si svolge nel centro storico di Genova.

Gli alunni del triennio hanno la possibilità di aderire, il terzo sabato del mese, all'iniziativa promossa dall'associazione Terre Nuove "pulizia del centro storico". Questa esperienza di cittadinanza attiva, oltre a voler combattere il degrado urbano con gesti concreti di micropulizia, offre un'occasione imperdibile per conoscere e apprezzare lo straordinario patrimonio storico-artistico della nostra città, un vero e proprio museo a cielo aperto che appartiene a tutti.

Finalità:

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti
- Operare a tutela dell'ambiente secondo il principio di responsabilità (Agenda 2030)
- Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (art. 9 della Costituzione)
- Adottare i comportamenti più adeguati per salvaguardare la salute di tutti

Obiettivi (formativi e/o specifici di apprendimento):

Coinvolgere gli studenti in un'attività di volontariato civico che ha come scopo la pulizia del centro storico di Genova

Conoscere e confrontarsi con cittadini di diverse identità culturali

Saper individuare elementi caratterizzanti del patrimonio storico artistico di Genova, città stratificata e modellata dalla storia.

Destinatari

Il progetto è destinato agli alunni del triennio, con un tetto massimo di trenta partecipanti.

Azioni:

Nella fase operativa i ragazzi verranno suddivisi in gruppi, a ciascun gruppo verrà assegnato una zona circoscritta del centro storico di Genova, nella quale saranno preliminarmente individuati gli elementi del



patrimonio storico artistico che durante l'attività di pulizia dovranno essere identificati, fotografati e analizzati dagli studenti attraverso una breve lettura storica artistica, registrata vocalmente. Con questo materiale alla fine del percorso verrà realizzato un video, al fine di documentare l'esperienza di cittadinanza attiva fatta dai ragazzi.

Tempi di attuazione : L'attività si svolgerà da novembre a maggio il terzo sabato di ogni mese (dalle ore 10 alle ore 12)

Risultati attesi: - Una maggiore assunzione di responsabilità rispetto alla cura dei beni comuni, al rispetto della legalità e una maggiore attenzione nei confronti della salute e della sostenibilità ambientale.

Modalità di verifica: gli alunni scriveranno una breve sceneggiatura sul tema della sostenibilità ambientale approfondendo alcuni temi legati alla storia del patrimonio storico artistico genovese.

Risorse professionali: L'attività è supportata dall'associazione "Terre Nuove", che fornisce gli strumenti per pulire e che si occupa di attribuire borse lavoro a migranti e a persone disagiate che il terzo sabato di ogni mese, come esperti pulitori volontari, condividono l'esperienza di cittadinanza attiva con i ragazzi.

Indicatori di valutazione La valutazione terrà conto dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e delle competenze di educazione civica conseguite attraverso l'attività, della motivazione e dell'interesse degli studenti nei confronti di questa esperienza, dell'interazione e della collaborazione con gli altri compagni, del rispetto delle regole e degli impegni presi.

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE:

Il progetto prevede:

- Interventi di Educazione alla Salute
- CIC: interventi dello psicologo e sportello di assistenza psicologica
- Croce Rossa - primo intervento e prevenzione infortuni e " Progetto Primo Soccorso"
- AIDO, Ospedale S. Martino
- Educazione alla sessualità- Ospedale San Martino

PROGETTO DONARE

Il progetto si propone di sensibilizzare i giovani sulla tematica - di rilevanza sociale - della donazione del sangue.

Destinatari:

Alunni dell'ultimo anno del liceo classico e linguistico di tutti i plessi.

Obiettivi:



- § Il Progetto potrebbe rientrare come attività di PCTO
- § Favorire l'acquisizione di dati e informazioni scientifiche finalizzate alla donazione
- § Informare, chiarire dubbi ed eventuali timori sull'argomento donazioni
- § Sviluppare nei giovani la cultura della solidarietà e della donazione, intesa come risorsa per la crescita personale e civile.
- § Conoscere le strutture socio-sanitarie territoriali, in cui i giovani possano eventualmente rivolgersi personalmente.
- § Sensibilizzare gli studenti alla coscienza civica della donazione, chiarire dubbi ed eventuali timori sull'argomento

Il progetto avviene in collaborazione col Cento Trasfusionale di San Martino e si pone come naturale prosecuzione del Progetto ALISA iniziato lo scorso anno scolastico.

PROGETTO MUSICOTERAPIA - novità a.s.2023-24:

A partire dall'as.2023-24 è stato attuato un progetto di Musicoterapia per gli studenti con disabilità in Sede, con la presenza di personale qualificato dell'Associazione Professionale Italiana Musicoterapeuti (APIM) e con la supervisione costante dei docenti di sostegno.

La musicoterapia infatti studia il rapporto uomo-elemento sonoro-musicale con finalità diagnostiche e applicative (prevenzione, riabilitazione, terapia). I presupposti teorici che fondano tale disciplina fanno riferimento alle peculiarità dell'elemento sonoro-musicale.

Sono, infatti, ormai innumerevoli le osservazioni scientifiche che testimoniano una sensibilità prenatale alle informazioni sonoro-musicali e altresì una predisposizione neonatale a impiegare il suono ed elementi pre e proto musicali (congiuntamente alla corporeità in una sorta di "danza primitiva") come veicolo espressivo e comunicativo.

L'elemento sonoro-musicale contiene quindi in sé un dato innato e arcaico congiuntamente a una potenzialità simbolopoietica (il suono si pone a ponte fra ciò che è innato e ciò che sarà appreso); tale compresenza ne sottolinea le valenze integrative in quanto l'elemento corporeo e la dotazione biologica si articolano con la dimensione simbolica e culturale.



VIAGGI D'ISTRUZIONE E SOGGIORNI STUDIO:

L'offerta formativa del Liceo Mazzini prevede, oltre alle **MOBILITA' LUNGHE e INTERMEDIE ERASMUS:**

- **Viaggi di istruzione in Italia (biennio) e soggiorni studio all'estero** che si svolgeranno, per tutte le classi della scuola, in linea di massima nella stessa settimana stabilita dal Collegio dei Docenti e comporteranno un numero di ore dedicate a visite o attività ad integrazione del curriculum e ad attività di Alternanza scuola lavoro.
- **Giornata Didattica sulla Neve**
- **Partecipazione ad attività di scambio e /o ospitalità con scuole di lingua straniera:** stages formativi nei paesi europei le cui lingue sono oggetto di studio

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DISCIPLINE SCIENTIFICHE, CLASSICHE E LINGUISTICHE:

Il Liceo Mazzini da anni assicura ai suoi studenti le seguenti attività integrative:

- Partecipazione a lezioni di genetica e biotecnologie
- Supporto allo studio della chimica, per le classi del Linguistico della succursale di via Giotto a Sestri Ponente, con alcune esercitazioni di laboratorio in Sede.
- Promozione raccolta differenziata con la realizzazione di progetti in collaborazione con il territorio e in particolare con AMIU
- Rete delle valigie scientifiche o Settimana della cultura classica
- Notte nazionale del Liceo Classico

LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO:

Anche quest'anno **il Liceo Mazzini aderirà alla decima edizione della "Notte Nazionale del Liceo Classico"**.

Si tratta di un evento che, persino negli ultimi anni prima dell'emergenza epidemiologica, ha registrato **l'adesione di oltre quattrocentotrenta licei classici su tutto il territorio nazionale** e che ha sempre visto confermato il sostegno del Ministero dell'Istruzione, ricevendo l'attenzione sempre crescente dei media, e soprattutto il partenariato della RAI.

Per questo anno scolastico, l'evento è previsto per **4 aprile 2025, dalle ore 18:00 alle 24:00** e, come di consuetudine, si propone come obiettivo la valorizzazione dei talenti dei nostri studenti e la dimostrazione della validità del curriculum del liceo classico.



ROMANÆ DISPUTATIONES:

Finalità:

Il Concorso "Romanæ Disputationes" intende risvegliare l'interesse alla filosofia e sviluppare le capacità critiche e dialettiche degli studenti della scuola secondaria superiore. Esso si svolge attraverso un percorso di studio e di confronto aperto a tutti gli orientamenti culturali, da realizzare in collaborazione con il mondo universitario, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo.

Obiettivi (formativi e/o specifici di apprendimento):

Attraverso il Concorso si intende offrire un'occasione per innovare il modo di studiare filosofia, proponendo un approccio tematico prima che storico; si vuole poi favorire nei partecipanti lo sviluppo della capacità di sintesi e dell'esercizio della scrittura, delle competenze argomentative e della creatività nella comunicazione filosofica e promuovere una conoscenza profonda e appassionata dei problemi filosofici. Il progetto prevede l'utilizzo, nel corso della fase preparatoria della peer education.

Destinatari:

- gruppi di interesse di studenti del terzo, quarto e quinto anno

Azioni:

- Lezione inaugurale, incontri di approfondimento a cui sarà possibile partecipare gratuitamente, previa iscrizione sul sito web di Romanæ Disputationes
- Gli studenti, nelle categorie Junior (III e IV anno) e Senior (V anno), affiancati da un docente referente: - redigono un elaborato scritto di massimo trentamila battute spazi inclusi (pena esclusione). Si osservi che le note e la bibliografia fanno parte integrante del testo; - oppure realizzano un elaborato video di durata non superiore a dieci minuti (pena esclusione).
- È prevista la possibilità per team partecipanti di candidarsi per la partecipazione al torneo di disputa filosofica Age Contra che si terrà nel corso della due giorni finale del concorso.

Tempi di attuazione:

Il progetto si svolgerà a partire da mese di novembre e si concluderà con la partecipazione alla due giorni finale (svolta con le modalità della didattica a distanza) nel mese di Marzo.

Risultati attesi:

Sviluppo di competenze critiche e argomentative, capacità multiprospettica di lettura dei problemi, miglioramento delle capacità espositive degli studenti e dell'autonomia di lavoro.

Modalità di verifica:

La verifica fa parte del progetto e si svolge tramite la redazione dell'elaborato finale e l'eventuale partecipazione agli Age Contra, l'elaborato prodotto verrà valutato dal comitato didattico del concorso.

Risorse professionali: un docente referente

Indicatori di valutazione

Progressi nella capacità logico-sintattiche, nella capacità di analisi e soluzione di un problema, nell'autonomia di lavoro, nelle abilità espositive

PREMIO "GIACOMO LEOPARDI":

Il Liceo Mazzini partecipa alla selezione regionale per la gara nazionale del Premio "Giacomo Leopardi", promosso dal Centro Nazionale di Studi Leopardiani di Recanati (CNSL), nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze e nella prospettiva di innovazione dell'apprendimento/insegnamento disciplinare in lingua e letteratura italiana e in filosofia.

Il Premio si propone di incrementare la conoscenza della figura e dell'opera di Giacomo Leopardi nelle scuole e di



sostenere la divulgazione degli aspetti poetici e filosofici della sua esperienza letteraria, in una prospettiva interdisciplinare e nel quadro delle iniziative promosse dal CNSL. La gara è individuale e si articola in due fasi: Selezione regionale e Gara nazionale

La prova scritta, della durata di quattro ore, è organizzata in due parti:

una prima parte della durata di un'ora, nella quale si richiede la parafrasi di alcuni versi di Leopardi e la risposta a quesiti di ordine lessicale, metrico e stilistico;

una seconda parte della durata di tre ore, nella quale si propone di sviluppare liberamente una traccia di riflessione tematica.

Possono partecipare gli studenti del triennio conclusivo nel numero massimo di due per indirizzo di studi.

I docenti di Letteratura italiana delle classi in cui si trovano gli alunni candidati curano un ripasso specifico dell'autore e potenziano le competenze di analisi del testo.

Nell'a.s.2021-22 una studentessa dell'ultimo anno del Liceo Classico di Pegli - unica per la Regione Liguria- è arrivata finalista nella selezione nazionale che si è tenuta a Recanati.

PROGETTO COLLABORAZIONI CON ENTI E ISTITUZIONI DEL TERRITORIO:

Finalità:

Continuare ed integrare esperienze e relazioni con enti ed istituzioni del territorio con cui il Liceo Mazzini ha operato già da diversi anni, per fornire conoscenze e competenze agli studenti. Conoscere il territorio con le sue potenzialità artistiche, storiche, culturali ed umane, per farne tesoro e favorirne la divulgazione agli altri cittadini ed in particolare agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi:

Conoscere arte, cultura e comunità del territorio genovese; saper fare e saper divulgare una lettura dei documenti, dei prodotti artistici e monumentali; accrescere la capacità di lavorare in gruppi anche eterogenei; saper esporre efficacemente in pubblico

Azioni: Acquisiti i nuovi programmi e progetti dei soggetti con cui collaborare, si procederà ad avviare la progettazione delle attività.

Si acclude un elenco delle iniziative già effettuate negli scorsi anni scolastici:

- Mattinate del Fai
- Rolli Days (studenti nel ruolo di ciceroni)
- Cercamemoria della Biblioteca Gallino (esposizioni in pubblico, conferenze, ricerca, con premi e riconoscimenti)
- Biblioteca Berio e Gallino (Progetto kaleidobiblos recensioni a cura degli studenti pubblicate su FB della Berio con coinvolgimento scuole Medie: cfr. Progetto Lectores in fabula)





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI

GEPC04000E

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando



forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI GEPC04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI GEPC04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI GEPC04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI GEPC04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2-3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore (ossia 39 moduli da 50 minuti) all'anno su tematiche che vengono condivise dai docenti di ogni Consiglio di classe.



Approfondimento

Per gli insegnamenti e i quadri orari delle varie opzioni dell'indirizzo Classico e dell'indirizzo Linguistico si rimanda alla sottosezione Aspetti generali della sezione Offerta formativa.



Curricolo di Istituto

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda agli insegnamenti e ai quadri orario dell'Indirizzo Classico e Linguistico presenti nella sezione Aspetti generali.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

- attenzione agli esiti delle prove INVALSI
- formazione docenti su metodologie didattiche innovative e STEAM
- adesione al programma di mobilità europeo Erasmus +
- attenzione al digitale attraverso l'acquisto di LIM, PC grazie a PON e ai fondi del PNRR
- cablaggio e rete wifi in tutti e tre i plessi
- attenzione allo sviluppo sostenibile e alla didattica laboratoriale attraverso progetti di Supporto alla transizione ecologica (7 Orti didattici in 7 Istituti Comprensivi)
- attenzione al potenziamento delle competenze in ambito matematico- scientifico grazie all'attivazione dell'opzione biomedica dell'indirizzo classico
- attenzione al potenziamento delle competenze in ambito matematico- scientifico grazie al



rinnovamento completo del Laboratorio di Scienze della Sede attraverso il PON Laboratori Edugreen

Utilizzo della quota di autonomia

- l'opzione Biomedico dell'indirizzo Classico è stato attivato attraverso il ricorso alla quota di autonomia.

Approfondimento

per il Curricolo di Istituto di Educazione civica si rimanda alla sottosezione Aspetti generali della sezione Offerta formativa.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Mobilità Erasmus + a.s.2024-25

PROGETTO- Erasmus+ -attivo dall'a.s.2022-23

Finalità:

Da qualche anno il Liceo Mazzini ha ripreso la collaborazione con partner europei, dapprima attraverso progetti eTwinning e, a partire dall'A.S. 2022/23, grazie all'accreditamento Erasmus+, con scambi e mobilità internazionali. La progettualità europea è un aspetto molto importante dell'istruzione e della formazione permanente di studenti, docenti e anche personale dello staff. Per questo motivo ogni anno, fino alla scadenza della convenzione di accreditamento nel 2027, l'istituto prevede di inviare ed accogliere studenti e personale presso scuole partner di diversi Paesi europei, attraverso progetti eTwinning che potranno prevedere mobilità di gruppo di studenti di durata media di una settimana, mobilità lunghe della durata variabile fra i due mesi e le 6 settimane a seconda del Paese con cui si stabilisce la collaborazione, mobilità di docenti in job shadowing e in formazione presso enti accreditati dell'Unione Europea. Quest' ultimo tipo di formazione può aumentare le possibilità di realizzare attività CLIL in diverse discipline, migliorare la didattica e la consapevolezza europea del personale.



Obiettivi (formativi e/o specifici di apprendimento):

Per l'A.S. 2024-25 sono previste le seguenti attività:

□ 3 mobilità di gruppo di allievi di 4 classi diverse che frequenteranno i corsi in scuole partner in Europa (nello specifico in Francia, Spagna, Germania) ;

□ 1 mobilità lunga (23 giorni) di 2 studenti che frequenteranno le lezioni presso scuole partner in Europa (nello specifico in Francia), sviluppando competenze linguistiche, di problem solving e indipendenza personale, di consapevolezza europea;

n° destinatari : Nell'A.S. 2024-25:

□ 37 studenti parteciperanno a mobilità di gruppo e comunque tutte le 4 classi coinvolte saranno partecipi dell'accoglienza dei partner presso il nostro istituto

□ 2 studenti si recheranno in mobilità lunga presso scuole partner in Francia.

Azioni : Organizzazione delle mobilità, definizione degli obiettivi di apprendimento per ogni tipo di mobilità

Tempi di attuazione : il piano delle mobilità è stato definito a ottobre 2024 e proseguirà nell'A.S. 2024-25

Risultati attesi : potenziamento della competenza linguistica e miglioramento della consapevolezza europea di tutte le componenti della scuola, sviluppo della capacità di lavorare a distanza con partner stranieri e conseguente sviluppo delle competenze informatiche, indipendenza e problem solving degli studenti in mobilità.

Modalità di verifica :

□ questionari di gradimento

□ relazioni dei docenti coinvolti

□ valutazioni formali ed informali degli studenti coinvolti.

Risorse professionali :

- Dirigente Scolastico in qualità di Referente Erasmus

- Gruppo di lavoro Erasmus



- Personale di segreteria per l'organizzazione delle mobilità
- Personale ausiliario durante le mobilità di gruppo ospitate a Genova
- Docenti accompagnatori delle mobilità di gruppo e di mobilità lunghe

Indicatori di valutazione :

- Numero di docenti coinvolti nelle iniziative di mobilità di gruppo e lunghe
- Metodi, tecniche e applicazioni sperimentati
- Numero di nuovi progetti Erasmus+ avviati
- Coefficiente di autoefficacia percepita.

PER L'A.S.2023-24 IL LICEO È STATO PREMIATO A LIVELLO NAZIONALE PER IL PROGETTO eTWINNING 'ACROSS THE OCEAN'.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Approccio al mondo delle STEM e della metodologia CLIL

Approfondimento:

Grazie ai fondi del PNRR ex DM 65/2023 sono stati organizzati 6 corsi di lingua inglese gratuiti per gli studenti (2 corsi B1, 3 corsi B2 e 1 corso C1) e 4 corsi gratuiti per i docenti (1 corso B1, 1 corso B2, 2 corsi sulla metodologia CLIL).



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: diffusione di buone pratiche sulle STEAM

A seguito di un corso di formazione biennale sulle STEAM che ha coinvolto alcuni docenti del Classico e del Linguistico in collaborazione con il Liceo Cavour di Roma, già dall'a.s.2022-23 gli studenti hanno potuto fare esperienze didattiche sulle STEAM.

Le azioni del PNRR hanno previsto ulteriori interventi di formazione mirati alla diffusione della competenze STEM sia per studenti sia per docenti.

Si prevede di organizzare gratuitamente (9 corsi sono stati già organizzati) grazie ai fondi del PNRR ex DM 65/2023 11 corsi sui Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da 24 h ciascuno per studenti, 5 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie da 12h ciascuno per studenti, 6 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (1 corso B1, 3 corsi B2 e 1 corso C1) da 20 h ciascuno.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G.
MAZZINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

A partire dall'a.s.2023-24 il MIM ha istituito la figura del tutor scolastico e dell'orientatore scolastico al fine di contrastare la dispersione scolastica e offrire al contempo, supporto costante agli studenti, alle famiglie e al mondo della scuola.

Anche per quest'anno scolastico saranno coinvolte tutte le classi del triennio sia del Classico e del Linguistico.

L'Istituto ha individuato 14 tutor scolastici e 1 orientatore, figure in costante contatto con i coordinatori di classe e i tutors PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

A partire dall'a.s.2023-24 il MIM ha istituito la figura del tutor scolastico e dell'orientatore scolastico al fine di contrastare la dispersione scolastica e offrire al contempo, supporto costante agli studenti, alle famiglie e al mondo della scuola.

Anche per quest'anno scolastico saranno coinvolte tutte le classi del triennio sia del Classico e del Linguistico.

L'Istituto ha individuato 14 tutor scolastici e 1 orientatore, figure in costante contatto con i coordinatori di classe e i tutors PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

A partire dall'a.s.2023-24 il MIM ha istituito la figura del tutor scolastico e dell'orientatore scolastico al fine di contrastare la dispersione scolastica e offrire al contempo, supporto costante agli studenti, alle famiglie e al mondo della scuola.

Anche per quest'anno scolastico saranno coinvolte tutte le classi del triennio sia del Classico e del Linguistico.

L'Istituto ha individuato 14 tutor scolastici e 1 orientatore, figure in costante contatto con i coordinatori di classe e i tutors PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Dall'anno scolastico 2015-16, con la legge 107/2015, nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1, l'alternanza scuola lavoro è diventata strutturale nel secondo ciclo di istruzione.

La legge di bilancio modifica, già dall'anno scolastico 2018/19, modifica i percorsi di alternanza scuola lavoro che cambiano nome, assumendo quello di "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" prevedendo almeno 90 ore nei licei. Si traccia perciò un quadro delle attività in svolgimento suscettibili di cambiamenti previsti nei prossimi mesi.

L'obiettivo di questa modalità didattica, è quello di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, così da consolidare le conoscenze teoriche direttamente con la pratica.

L'obiettivo principale è quello di avvicinare il più possibile i giovani al mondo del lavoro, alternando la teoria alla pratica in linea con il loro piano di studi. Esistono due tipologie: •

- Attività alternativa dentro la scuola;
- Attività fuori la scuola.

La prima tipologia di Alternanza è una attività di orientamento e di incontri con esperti del settore del piano di studi. Questi incontri vengono effettuati direttamente presso l'Istituto Scolastico. La seconda tipologia consiste in tutte quelle attività che vengono effettuate fuori dall'Istituto. Infatti, riguardano incontri formativi effettuati presso le strutture ospitanti con la supervisione di tutor aziendali, docenti, consulenti esterni, ecc.

L'Alternanza Scuola-Lavoro è suddivisa in 5 fasi:

- Scelta del percorso di alternanza migliore presso imprese, aziende, associazioni sportive e di volontariato, enti culturali, ordini professionali e istituzioni;
- Firma della Convenzione con l'ente ospitante;
- Firma del Patto formativo da parte dello studente e della famiglia;
- Stage;



- Valutazione finale.

Nella prima fase il tutor alternanza valuterà con il consiglio di classe e lo studente o gruppo classe, l'alternanza migliore in base alle caratteristiche e predisposizioni. Terminata la prima fase, gli studenti incontrano l'azienda o l'ente scelti e conoscerà il tutor esterno.

Successivamente alla firma del Patto formativo, lo studente inizierà il suo periodo di stage presso l'azienda o l'ente. La scuola e l'azienda ospitante forniranno un Certificato delle competenze assunte dallo studente durante lo stage. Inoltre, anche lo studente dovrà fornire una valutazione sulla propria esperienza maturata in azienda.

Il Liceo Mazzini ha avviato la costruzione di una rete di relazioni con diverse tipologie di realtà lavorative allo scopo di garantire la possibilità agli studenti del nostro Liceo di svolgere le ore previste per l'alternanza scuola lavoro, avendo a disposizione una rosa di opportunità che fosse la più ampia possibile nonché conforme al profilo culturale del nostro Istituto ed è pronto ad adattare i percorsi secondo le indicazioni imminenti, che sembrano destinate a ridefinire la materia.

Due sono state le direttive principali al centro delle ipotesi di progetto considerate: la funzione orientativa dell'alternanza unitamente alla possibilità di svolgere stage di una durata significativa collocati sia alla fine che all'inizio dell'anno scolastico.

La realizzazione di adeguati percorsi di alternanza scuola lavoro rappresenta un'opportunità per gli studenti del Liceo di svolgere delle esperienze significative che, integrando le competenze acquisite nel corso del curriculum, forniscano loro degli elementi per andare a costruire con più motivazione e consapevolezza la propria formazione culturale e professionale.

L'articolazione di tutti i progetti dovrà essere personalizzata e concretizzata dai singoli consigli di classe, sotto il coordinamento del tutor per l'alternanza che fungerà da raccordo con il Referente PCTO.

Secondo quanto chiarito dal Miur, con la nota del 28 marzo 2017, è possibile attivare percorsi di alternanza scuola lavoro presso società, enti o associazioni sportive. Il documento ministeriale ricorda che la legge inserisce tra le strutture che possono ospitare attività di alternanza scuola lavoro anche gli enti di promozione sportiva riconosciuti dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano - CONI. La norma prevede anche che, per uno studente praticante attività sportiva a livello agonistico, le attività di alternanza scuola lavoro potranno comprendere anche gli stessi impegni sportivi, sempre che gli studenti rientrino in categorie ben precise.

ANPAL Servizi S.p.A - agenzia tecnica di ANPAL - Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del



Lavoro - a seguito di un accordo siglato il 12 ottobre 2017 tra MIUR (Ministero Istruzione Università e Ricerca) e ANPAL finalizzato al rafforzamento del sistema di Alternanza scuola lavoro, ha realizzato su tutto il territorio nazionale un progetto volto a rafforzare e qualificare i processi di Alternanza Scuola Lavoro all'interno degli istituti scolastici di II grado.

In particolare, l'intervento ha previsto di fornire supporto al Liceo Classico e Linguistico Mazzini attraverso un'attività di assistenza tecnica nelle fasi di progettazione, gestione e monitoraggio dei percorsi, mediante la figura del tutor ANPAL e in collaborazione con la referente dell'ASL.

L'intervento è stato formalizzato attraverso la firma di un protocollo tra l'Istituzione Scolastica e ANPAL Servizi e la validazione del Piano Generale di Supporto, documento che delinea gli ambiti dell'assistenza tecnica individuati congiuntamente con il Liceo.

I nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quella delle competenze trasversali.

Dimensione orientativa

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, leggiamo nella Linee Guida, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Competenze trasversali

Tutte le attività condotte nei PCTO devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il tutto per fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

ORGANIZZAZIONE PERCORSI ALTERNANZA CON ENTI E SOCIETÀ

L'organizzazione dei percorsi avviene in diverse modalità. Per i percorsi di classe vengono forniti



i contatti dal tutor di classe, a volte gli studenti propongono percorsi individuali. Per la maggior parte dei casi la sottoscritta contatta direttamente gli Enti o riceve proposte che opportunamente verranno condivise con la dirigenza, i tutors di classe e relativi Consigli di Classe, con il TUTOR Anpal Servizi.

Prima fase:

dopo un primo contatto telefonico che sancisce la fattibilità del percorso, viene inviata mail, per richiedere i dati necessari per poter inviare il Modello di Convenzione e una volta ricevuto completo dei dati dell'Ente si provvede ad inviarlo alla Segreteria (Sig.ra Silvana) per gli adempimenti di Legge (Protocollo e firma della Dirigente Scolastica).

Seconda fase:

invio della Convenzione firmata e protocollata all'ente ospitante e stipula del Patto Formativo con le famiglie ed invio della documentazione necessaria alla certificazione del percorso da parte dell'ente ospitante e consegna agli studenti in alternanza della scheda di valutazione studente e del diario di bordo. Gli studenti della Sede vengono ricevuti nell'Ufficio dedicato, per gli studenti dei plessi di Sestri e Pegli i tutors collaborano alla distribuzione del materiale. Quando necessario la sottoscritta si reca personalmente sul posto per consegnare, ritirare e monitorare direttamente gli studenti. Tutte le Convenzioni ed i Patti Formativi vengono archiviati digitalmente in apposito DRIVE.

Terza fase:

monitoraggio del percorso attraverso contatti telefonici con l'Ente ospitante da parte della sottoscritta, attraverso e-mail istituzionale con studenti e tutor di classe e recandomi presso l'ente Ospitante a far visita agli studenti in STAGE. Tutti gli studenti sono formati a cura della struttura ospitante dal tutor esterno.

Quarta fase:

ritiro documentazione al termine del percorso. Per l'Ente Ospitante si richiede certificazione delle ore o attestato e scheda di valutazione del percorso. Da parte dello studente si richiede la scheda di valutazione del percorso e la compilazione del diario di bordo. Fasi divenute importantissime alla luce della nuova normativa sull'Esame di Stato.

Quinta fase:

Inserimento dati Piattaforma MIUR Alternanza (che trasmette a SIDI per implementare il curriculum dello studente) e portale ARGO - Alternanza Scuola Lavoro. Lo scorso A.S. 2020/21 purtroppo il Portale SIDI creò qualche problema di passaggio dei dati dalla Piattaforma Alternanza MIUR

Sesta fase:

Archiviazione della documentazione nei fascicoli personali degli studenti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vengono valutati la partecipazione e l'impegno durante l'attività pratica e l'esito di un questionario di verifica finale.

Molto proficua la collaborazione tra tutor dell'Ente ospitante e i tutor dell'Istituto.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI STEM (EX DM 65/2023)

Il Liceo garantisce un significativo ampliamento dell'offerta formativa. In particolare: - PROGETTI STEM (ex DM 65/2023) consentono: la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio l'incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti la definizione di un sistema di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- offrire al maggior numero di studenti l'opportunità di conseguire certificazioni linguistiche a titolo gratuito (livello B1, B2, C1 per la lingua inglese) e a fronte di un contributo economico sostenibile (livello B2 o C1 per una seconda o terza lingua) - promozione della mobilità studentesca (di gruppo e individuale) e del personale scolastico, in un'ottica di maggiore apertura all'acquisizione della cittadinanza europea per sviluppare le quattro abilità nelle lingue straniere moderne oggetto di studio presso il nostro Istituto in base ai livelli di riferimento del quadro europeo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Piscina

● STOP DISPERSIONE SCOLASTICA (Progetto PNRR ex DM 19/2024)

Il nostro Istituto presenta un basso tasso di dispersione scolastica (una ventina circa di non ammessi agli scrutini di giugno e di agosto) e circa un centinaio di studenti con debito formativo da saldare entro fine agosto, di cui quasi la totalità riesce a colmare le lacune. L'Istituto da sempre mette in atto strategie per ridurre il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso l'attivazione da anni di uno sportello d'ascolto e di corsi di recupero alla fine di entrambi i



quadrimestri. Da 3 anni inoltre è stato attivato un corso di italiano L2, in considerazione del tessuto sociale multietnico in cui si trova a operare il nostro Liceo. Tale azione verrà implementata con i fondi del PNRR. Con il Progetto Avviso/Decreto: M4C111.4-2024-1322 'Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica' verranno attivati 9 percorsi di mentoring e orientamento destinati a studenti a rischio abbandono scolastico, a studenti con BES e/ o con svantaggi a livello familiare, linguistico, culturale, economico. Ogni percorso durerà 48 h e coinvolgerà 6 studenti. I docenti/esperti avranno competenze certificate nell'ambito della psicologia e/o delle scienze umane. Per potenziare le competenze di base saranno organizzati 26 corsi di 10 o 20 h l'uno in base alle discipline in cui gli studenti manifestano statisticamente maggiori difficoltà e quindi in: - italiano L2 (3 percorsi da 20 h ciascuno), - latino (3 percorsi da 20 h ciascuno) - greco (3 percorsi da 20 h ciascuno) - inglese (3 percorsi da 20 h ciascuno) - matematica (3 percorsi da 20 h ciascuno) - francese (2 percorsi da 20 h ciascuno) - spagnolo (2 percorsi da 20 h ciascuno) - tedesco (2 percorsi da 20 h ciascuno) - fisica (2 percorsi da 20 h ciascuno) - italiano (1 percorso da 10 h) - scienze naturali (1 percorso da 10 h) Infine, in linea con il lavoro da sempre svolto dal DS, dallo Staff di dirigenza, dai coordinatori di classe e in generale da tutti i docenti, verranno attivati 3 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, a cura di 3 docenti/esperti (1 per ogni plesso dell'Istituto), destinati a famiglie con studenti a rischio abbandono scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- “diminuire la percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 portandoli al di sotto del valore di riferimento nazionale e più vicino al riferimento regionale”. - ottenere “un incremento degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica e un incremento del 5% della partecipazione degli alunni ad iniziative sul territorio o a progetti di integrazione dell'offerta formativa”.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per la realizzazione dei corsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base, sono state coinvolte risorse professionali sia interne sia esterne.

● **Percorso Liceo Classico con Potenziamento della Storia dell'Arte**

Si rimanda alla sottosezione Aspetti generali per le discipline e i quadro orario e per le finalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

“diminuire la percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 portandoli al di sotto del valore di riferimento nazionale e più vicino al riferimento regionale”. ottenere “un incremento degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica e un incremento del 5% della partecipazione degli alunni ad iniziative sul territorio o a progetti di integrazione dell'offerta formativa”.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Si rimanda a tutti in progetti presenti nella sottosezione Aspetti generali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

“diminuire la percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 portandoli al di sotto del valore di riferimento



nazionale e più vicino al riferimento regionale". ottenere "un incremento degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica e un incremento del 5% della partecipazione degli alunni ad iniziative sul territorio o a progetti di integrazione dell'offerta formativa".

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Approfondimento

Per alcune attività (mentoring, laboratorio teatrale, corsi di potenziamento delle competenze di base etc.) sono state coinvolte anche risorse professionali esterne.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Daedala Tellus: i grandi insegnano ai piccoli

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- rendere consapevoli gli alunni degli Istituti Comprensivi sull'importanza delle tematiche ambientali e dello sviluppo sostenibile
- sviluppare una didattica laboratoriale
- consolidare i rapporti con gli EELL

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Liceo Mazzini porterà avanti un progetto, finanziato dal Ministero, relativo alla Transizione ecologica, che prevede la realizzazione di 7 orti didattici presso gli Istituti Comprensivi di Genova e Imperia.

Il Progetto vedrà protagonisti i nostri studenti che faranno attività di peer tutoring agli alunni della Primaria e della Secondaria di I grado in un'ottica di didattica laboratoriale e di stretta collaborazione con il Territorio del Ponente Genovese, della Valpolcevera, dell'Imperiese e con gli Enti Locali.

Il progetto, che ha ricevuto il plauso del Ministero, è stato illustrato nella residenza presidenziale di Castel Porziano su invito dell'allora Sottosegretario all'istruzione lo scorso giugno.

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole



● PON FESR LABORATORI EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- avere un laboratorio con attrezzature all'avanguardia in Sede che è stato realizzato nell'a.s.2022-23.
- consentire agli studenti di acquisire competenze in matematica, fisica e scienze in un



ambiente completamente rinnovato per tutti gli studenti dei 3 plessi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Liceo Mazzini grazie ai 130.000 euro previsti dal PON FESR Laboratori Edugreenha rinnovato completamente il laboratorio di Scienze della Sede attraverso l'acquisto di materiale e attrezzatura all'avanguardia.

Tale rinnovamento sta già portando beneficio a tutti gli studenti del Liceo Classico e Linguistico della Sede e delle Succursali, che possono, previa prenotazione, utilizzare finalmente un laboratorio di Scienze al passo coi tempi.

Grazie ai fondi del PNRR Azioni Classroom e Labs sono stati acquistati materiali anche per il Laboratorio di Scienze della Succursale di Pegli ed è stato allestito un Laboratorio 'portatile' anche nella Succursale di Sestri Ponente.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- si tratta di un progetto duraturo

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Carta per l'educazione alla biodiversità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- rendere consapevoli gli studenti del rispetto dell'ambiente e della biodiversità

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- realizzazione di 7 Orti didattici in 7 Istituti Comprensivi
- rinnovamento laboratorio di scienze
- partecipazione a progetti in collaborazione con AMIU

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- si tratta di progetti duraturi

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PON FESR CABLAGGIO
RETI WIFI
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i 3 plessi dell'Istituto sono dotati di rete wifi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PROGETTO CHATBOT
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli studenti hanno realizzato chatbot a contenuto storico - artistico sulle ville del Ponente Genovese, fruibili attraverso Telegram.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: piattaforma G-suite
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

rafforzare le competenze digitali dei docenti anche in vista dell'applicazione della DDI

Approfondimento

Le azioni del PNRR prevedono interventi di formazione mirati alla diffusione della competenze STEM sia di studenti sia di docenti e ATA sulla transizione digitale.

Si prevede di organizzare gratuitamente (9 corsi sono stati già organizzati) grazie ai fondi del PNRR ex DM 65/2023 11 corsi sui Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da 24 h ciascuno per studenti, 5 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie da 12h ciascuno per studenti,.

Sono stati organizzati inoltre 4 Percorsi di formazione sulla transizione digitale online per il personale scolastico di 20 h ciascuno, 5 Laboratori di formazione sul campo per docenti di 20 h l'uno.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI - GEPC04000E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati. Il collegio dei docenti di ogni scuola, definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni trimestre o quadrimestre, a seconda della suddivisione dell'anno scolastico stabilita a livello di singolo istituto. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi. Per la valutazione degli studenti temporaneamente ospedalizzati e per coloro che frequentano l'istruzione familiare, si applicano disposizioni specifiche.

La valutazione finale è espressa in centesimi. Annualmente il Ministero dell'Istruzione e del Merito pubblica un'Ordinanza Ministeriale in cui si esplicitano le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo e i requisiti di ammissione.

Come per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato al termine del II ciclo è legata alla frequenza di almeno tre quarti del monte orario annuale



personalizzato, al non essere incorsi nella sanzione disciplinare dell'esclusione dall'esame e dalla partecipazione alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di marzo

Riferimenti normativi:

Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;

Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze.

Legge 150/2024.

vd. allegato

Allegato:

voti - giudizi discipline.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di educazione civica è trasversale a ogni disciplina ed è calibrata in tal senso.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si conforma ai criteri di valutazione nazionali ex Legge 150/2024 (vd.allegato).

Allegato:

voti di condotta.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si applicano i criteri ministeriali.
vd.allegato.

Allegato:

CRITERI-PER-LO-SVOLGIMENTO-SCRUTINI-FINE-ANNO- aggiornamento 2024-25.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si applicano i criteri ministeriali, stabiliti nell'annuale OM.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si applicano i criteri ministeriali.
vd.allegato.

Allegato:

CRITERI-PER-LO-SVOLGIMENTO-SCRUTINI-FINE-ANNO- aggiornamento 2024-25.pdf

numero minimo di verifiche per disciplina

Di seguito il numero minimo di verifiche scritte e/o orali a quadrimestre per disciplina, così come stabilito nella riunione dei Dipartimenti disciplinari dell'11 settembre 2024:

- Lingua straniera (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco): il numero minimo di verifiche a quadrimestre è di 2 voti scritti e 2 orali.



- Storia e Filosofia: il numero minimo di verifiche a quadrimestre è di 2 prove (scritte e/o orali)
- Lettere: il numero minimo di verifiche a quadrimestre è di 2 per prove scritte e 2 per prove orali
- Matematica e Fisica: il numero minimo di verifiche a quadrimestre è per Matematica 3, per Fisica 2
- Storia dell'arte: il numero minimo di verifiche a quadrimestre scritte e/o orali è di 2 prove.
- Scienze motorie: il numero minimo di verifiche è di due a quadrimestre
- IRC: il numero minimo di verifiche è di due a quadrimestre
- Scienze naturali: il numero minimo di verifiche è di due a quadrimestre.

modalità di recupero del debito formativo a.s.2024-25

MODALITA' RECUPERO DEL DEBITO FORMATIVO - LICEO CLASSICO E LINGUISTICO

- LICEO CLASSICO:

DISCIPLINA - MODALITA' DI REALIZZAZIONE:

ITALIANO - Biennio: svolgimento di un testo scritto a seconda delle tipologie svolte in classe e prova orale.

Triennio: analisi del testo con domande a risposta aperta o chiusa e prova orale

GRECO Primo periodo didattico: Scritta. Brano di versione individuato per area disciplinare o scelto sulla base della situazione didattica degli alunni interessati.

Prove fine agosto:

BIENNIO: prova scritta: brano di versione individuato per area disciplinare o scelto sulla base della situazione didattica degli alunni interessati corredato da alcune domande di ambito grammaticale legate al testo e PROVA ORALE

TRIENNIO. PROVA SCRITTA: brano di versione individuato per area disciplinare o scelto sulla base della situazione didattica degli alunni interessati corredato da alcune domande di ambito grammaticale, stilistico, letterario legate al testo. e PROVA ORALE

LATINO Primo periodo didattico: PROVA SCRITTA: brano di versione individuato per area disciplinare o scelto sulla base della situazione didattica degli alunni interessati.

Prove fine agosto:

BIENNIO: PROVA SCRITTA: brano di versione individuato per area disciplinare o scelto sulla base della situazione didattica degli alunni interessati corredato da alcune domande di ambito grammaticale legate al testo e PROVA ORALE

TRIENNIO: PROVA SCRITTA : brano di versione individuato per area disciplinare o scelto sulla base



della situazione didattica degli alunni interessati corredato da alcune domande di ambito grammaticale, stilistico, letterario legate al testo e PROVA ORALE
INGLESE Esercizio grammaticale sulla base delle carenze individuate. Test a risposte aperte o chiuse sulla lingua e/o letteratura e PROVA ORALE
GEOSTORIA PROVA ORALE
MATEMATICA : PROVA SCRITTA Soluzioni di quesiti matematici e PROVA ORALE
FISICA : PROVA SCRITTA: Soluzioni di quesiti di fisica e PROVA ORALE
SCIENZE Biennio: PROVA ORALE Soluzioni di quesiti dell'area scientifica
Triennio:PROVA SCRITTA Soluzioni di quesiti dell'area scientifica e prova orale
STORIA PROVA ORALE
FILOSOFIA PROVA ORALE
STORIA DELL'ARTE PROVA ORALE
SCIENZE MOTORIE PROVA ORALE: quesiti sulla base delle carenze individuate sul programma svolto, sia pratico sia teorico.

- LICEO LINGUISTICO:

DISCIPLINA - MODALITA' DI REALIZZAZIONE

ITALIANO Biennio: Analisi del testo o altra tipologia di PROVA SCRITTA. Svolgimento di un testo scritto a seconda delle tipologie svolte in classe e PROVA ORALE
Triennio: Analisi del testo o altra tipologia di PROVA SCRITTA con domande a risposte aperte o chiuse e PROVA ORALE
LATINO PROVA SCRITTA Brano di versione o traduzione di frasi scelti sulla base della situazione didattica degli alunni interessati e PROVA ORALE
PRIMA LINGUA STRANIERA Esercizio grammaticale sulla base delle carenze individuate. Test a risposte aperte o chiuse sulla lingua e/o letteratura e PROVA ORALE
SECONDA LINGUA STRANIERA Esercizio grammaticale sulla base delle carenze individuate. Test a risposte aperte o chiuse sulla lingua e/o letteratura e PROVA ORALE
TERZA LINGUA STRANIERA Esercizio grammaticale sulla base delle carenze individuate. Test a risposte aperte o chiuse sulla lingua e/o letteratura e PROVA ORALE
GEOSTORIA PROVA ORALE
MATEMATICA PROVA SCRITTA: Soluzioni di quesiti matematici e PROVA ORALE
FISICA PROVA SCRITTA Soluzioni di quesiti di fisica e PROVA ORALE
SCIENZE Biennio: Prova orale. Soluzioni di quesiti dell'area scientifica
Triennio: PROVA SCRITTA, Soluzioni di quesiti dell'area scientifica e PROVA ORALE
STORIA PROVA ORALE



FILOSOFIA PROVA ORALE

STORIA DELL'ARTE PROVA ORALE

SCIENZE MOTORIE PROVA ORALE: quesiti sulla base delle carenze individuate (sul programma svolto, sia pratico sia teorico).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Piano annuale per l'Inclusione

A.S. 2024/25

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no	
	DaD	Si	
A. Rilevazione dei BES presenti:	LICEO CLASSICO	LICEO LINGUISTICO	Totale
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3. Classico: 2 in entrata, 1 in uscita. Linguistico 2 in entrata)	16	16	32
<input type="checkbox"/> minorati vista			
<input type="checkbox"/> minorati udito			



□ Psicofisici

□ Condizione medica di rilievo 16 15 31

2. disturbi evolutivi specifici
(Classico: 1 in entrata, 2 in uscita. 10 26 36
Ling.: 4 in entrata, 8 in uscita)

□ DSA 9 24 33

□ ADHD/DOP 1 1 2

□ Borderline cognitivo

□ Altro (Ipotesi DSA non ancora
accertati) 1 1

3. svantaggio 12 19 31

□ Socio-economico

□ Linguistico-culturale 1 1

□ Disagio
comportamentale/relazionale 3 6 9

□ Altro 8 13 21

Totali 38 60 88

15,84 % su popolazione scolastica di
riferimento



N° PEI redatti

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria

OSE ex AEC Attività individualizzate e di piccolo gruppo Sì

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) No

DaD No

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo No

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) No

Funzioni strumentali / coordinamento Creazione orario team sostegno, coordinamento tra plessi, redazione anagrafe studenti SIDI e sul portale della città Sì

Metropolitana, coordinamento delle buone



prassi in seno al gruppo di sostegno

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) Sì

Psicopedagogisti e affini esterni/interni Sì

Docenti tutor/mentor Sì

Altro:

C. Coinvolgimento docenti curricolari Attraverso... Sì /
No

Docenti con specifica formazione ePartecipazione a GLI Sì
coordinatori di classe

Rapporti con famiglie Sì

Tutoraggio alunni Sì

Utilizzo di progetti didattico-educativi a finalità Sì
inclusiva

DaD Sì

Altri docentiPartecipazione a GLI Sì

Rapporti con famiglie Sì

Tutoraggio alunni Sì



Utilizzo di progetti didattico-educativi a finalità inclusiva Sì

DaD Sì

Assistenza indiretta alunni disabili Sì, in taluni casi

D. Coinvolgimento personale ATA

Progetti di inclusione / laboratori integrati No

Altro:

E. Coinvolgimento famiglie

Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva No

Coinvolgimento in progetti di inclusione Sì

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante No

DaD Sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità Sì

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili No

istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti Procedure condivise di intervento sulla disabilità No



con CTS / CTI

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

No

Progetti territoriali integrati

Sì

Progetti integrati a livello di singola scuola

No

Rapporti con CTS / CTI

Sì

Altro:

G. Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

No

Progetti integrati a livello di singola scuola

NO

Progetti a livello di reti di scuole

No

H. Formazione docenti

Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della

NO



classe

Didattica speciale
e progetti

educativo-didattici a prevalente
tematica inclusiva

NO

Didattica interculturale /
italiano L2

Si

Psicologia e psicopatologia
dell'età evolutiva (compresi DSA,
ADHD, ecc.)

No

Progetti di formazione su
specifiche disabilità (autismo, ADHD,
Dis. Intellettive, sensoriali...)

à

NO

DaD

No

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:

0 1 2 3 4

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

X

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli
insegnanti

X



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; X

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola X

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; X

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; X

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; X

Valorizzazione delle risorse esistenti X

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione X

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. X

DaD

utilizzo di una piattaforma comune d'istituto X

fissazione di modalità e criteri di valutazione specifici per il regime a distanza X

criteri di rilevazione delle presenze e della partecipazione X

rimodulazione dell'orario scolastico (moduli in diretta/moduli in differita) X

Accessibilità ai plessi



Sampierdarena X

Sestri X

Pegli X

Presenza servizi igienici per disabili

Sampierdarena X

Sestri X

Pegli X

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)



Ricostituzione (o rinnovo) del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (aggiornata al D.Lgs 96/19)

GLI

È composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Prevede incontri periodici, coordinati dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato). In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle figure educative operanti nell'istituto e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. In sede di definizione dell'utilizzazione delle risorse complessive destinate all'istituzione scolastica ai fini dell'assistenza di competenza degli enti locali, alle riunioni del GLI partecipa un rappresentante dell'ente territoriale competente. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con il GIT e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Si propone per l'anno scolastico 2023-24 la convocazione di due Gli, uno a novembre per la progettazione operativa e uno entro il 30 giugno di verifica dell'anno trascorso e programmazione di quello successivo.

Lo scopo del Gli consiste in:

1. Analizzare la situazione complessiva dell'istituto (rilevazione degli alunni con BES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte);
2. Individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi e per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi;
3. Condividere le buone prassi adottate per l'inclusione degli alunni con BES inserendole nel PTOF;
4. Proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con difficoltà o ai docenti che se ne occupano;
5. Definire le modalità di accoglienza e le azioni di orientamento in entrata e in uscita degli alunni con disabilità;



6. Analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione/inclusione;
7. Formulare proposte per la formazione ed aggiornamento dei docenti;
8. Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
9. Elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI);
10. Coordinare le varie attività e procedure finalizzate all'inclusività.
11. Sensibilizzazione della popolazione scolastica alle buone pratiche di inclusività.
12. Miglioramento e incremento delle pratiche di autovalutazione.

GLO

Ogni Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

All'interno del Gruppo di Lavoro Operativo è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

I gruppi di lavoro operativi per l'inclusione riguardano le azioni concrete intraprese per ogni singolo alunno con disabilità; in essi si provvede infatti alla definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), che si elabora in maniera congiunta: consiglio di classe, genitori dell'alunno con disabilità e operatori delle ASL che seguono il minore. In caso siano previsti, fanno parte del GLO anche l'operatore socio-sanitario che segue il percorso riabilitativo dell'alunno, l'assistente per l'autonomia e la comunicazione o il collaboratore scolastico incaricato dell'assistenza igienica. Il Dirigente scolastico nomina e presiede il gruppo di lavoro ed individua il coordinatore che ha il compito di redigere il verbale delle riunioni e predisporre



ed aggiornare la documentazione. Quest'ultimo, in caso di assenza del dirigente, lo sostituisce. Il GLO, oltre a predisporre i documenti di cui sopra, elabora proposte relative all'individuazione delle risorse necessarie, compresa l'indicazione del numero delle ore di sostegno. Il gruppo si riunisce periodicamente, almeno tre volte all'anno, come previsto da DI 182/2020 art.4 .

Su delibera del collegio docenti i Glo nell'anno scolastico 2024-25 si svolgeranno in presenza e in coda ai consigli di classe di ottobre, febbraio, maggio.

Dirigente Scolastico

Garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.

In attuazione di quanto previsto dall'articolo 15, commi 4 e 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, il dirigente scolastico, sulla base del PEI di ciascuno/a studente/ssa, raccolte le osservazioni e i pareri del GLI, sentito il GIT, tenendo conto delle risorse didattiche, strumentali, strutturali presenti nella scuola, nonché della presenza di altre misure di sostegno, al fine di realizzare un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo dell'autonomia delle studentesse e degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, invia all'ufficio scolastico regionale la richiesta complessiva dei posti di sostegno.

Il dirigente scolastico, in tempo utile per l'ordinario avvio dell'anno scolastico, trasmette, sulla base dei PEI, la richiesta complessiva delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche agli Enti preposti, i quali, relativamente all'assegnazione di dette misure, attribuiscono le risorse complessive secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti.

Consiglio d'Istituto

Ha il compito di favorire l'adozione di una politica interna della scuola capace di garantire e realizzare il processo di inclusione scolastica.

Collegio dei docenti

Delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano Annuale per l'Inclusione, coerenti fra loro; partecipa ad azioni di



formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale ed in rete con altre scuole.

Referenti BES

Hanno il compito di rilevare gli alunni con B.E.S. presenti nella scuola; raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, confronto sui casi, supporto ai colleghi sulle strategie, metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO; aggiornamento del Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S.

Consigli di classe

Articolano nella progettazione degli interventi didattico educativi, quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. I documenti ministeriali (d.m. 27 dicembre 2012 e c.m. marzo 2012 e L 170 del 2010) impongono la responsabilità pedagogico didattica del consiglio di classe e l'esplicito coinvolgimento di tutti i docenti nel progettare e realizzare un didattica più inclusiva e forme di personalizzazione.

I Cdc individuano i casi in cui è necessario adottare una Programmazione personalizzata, ovvero elaborano i PDP per studenti certificati DSA e, anche in assenza di una certificazione sanitaria, per quegli studenti con svantaggio socio-economico e culturale; in quanto facenti parte dei GLO sono parte attiva nella stesura del PEI per alunni con disabilità.

INPS

- istituisce le commissioni mediche che ricevono e danno riscontro alle domande di accertamento della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica sulla base delle valutazioni diagnostiche del SSN.

L'ASL si occupa, su richiesta dei genitori:



- degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico;
- redige, sulla base della valutazione, certificato medico diagnostico funzionale contenente la diagnosi clinica e gli elementi attinenti alla valutazione del funzionamento da presentarsi all'Istituto nazionale della previdenza sociale (INPS) per l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica entro i tempi consentiti;
- costituisce unità di valutazione multidisciplinari che, previo l'accertamento della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, redigono il profilo di funzionamento, predisposto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), ai fini della formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) facente parte del progetto individuale di cui all'articolo 14 della legge 8 novembre 2000, n. 328. Tali unità sono composte da: a) uno specialista in neuropsichiatria infantile o un medico specialista, esperto nella patologia che connota lo stato di salute del minore; b) almeno due delle seguenti figure: un esercente di professione sanitaria nell'area della riabilitazione, uno psicologo dell'età evolutiva, un assistente sociale o un pedagogista o un altro delegato, in possesso di specifica qualificazione professionale, in rappresentanza dell'Ente locale di competenza.
- fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, la consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati della valutazione;
- fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della famiglia.

Enti Locali

- redigono su richiesta dei genitori il Progetto Individuale, d'intesa con l'ASL, con la partecipazione di un rappresentante dell'istituzione scolastica

Ai Servizi Sociali viene affidato il compito di:

- ricevere la segnalazione da parte della scuola, rendersi disponibile ad incontrare la famiglia;
- su richiesta della famiglia, coordinare con la scuola l'attivazione di strumenti utili al sostegno;



- attivare autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste qualora si rilevino situazioni di particolare difficoltà o fatti di rilevanza giudiziaria o penale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Adesione a percorsi formativi specifici per docenti, anche attraverso Reti di scuole di cui l'Istituto fa già parte. Ricerca e condivisione di percorsi di formazione o autoformazione per gli insegnanti, per aumentare l'efficacia di inclusività nei percorsi didattici curricolari.

Sarà necessario invitare tutti i docenti ad essere preparati all'utilizzo di tutte le principali funzionalità di GSuite con percorsi di autoformazione, formazione interna tenuta da docenti che hanno già dimestichezza con tale piattaforma, o eventuale formazione specializzata esterna.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

E' necessario coinvolgere nelle pratiche di valutazione sia il singolo docente specializzato sul sostegno che il consiglio di classe nella sua interezza.

Le strategie di valutazione terranno conto di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. In fase di valutazione si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ci si impegnerà inoltre a verificare quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado di scuola che lo studente frequenta.

Un'adeguata comunicazione con la famiglia e con lo studente stesso, ove sia possibile, può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

In dettaglio, agli alunni con B.E.S. verranno predisposte e garantite adeguate forme di verifica e valutazione iniziale, intermedia e finale coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti.



Si valuterà l'effettivo livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento delle attività da valutare.

Relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, nel tener conto di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, si riserverà particolare attenzione alla padronanza, da parte degli alunni, dei contenuti disciplinari e si prescindereà dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Nei PEI e nei PDP verranno specificate le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico, in particolare :

- l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi);
- l'eventuale compensazione, con prove orali, di compiti scritti non ritenuti adeguati;
- i tipi di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici...) ammessi durante le verifiche;
- altri accorgimenti adottati e ritenuti utili.

Si evidenzia la necessità di formulare protocolli e modalità condivise per la valutazione degli studenti portatori di disabilità molto gravi. In tal senso si ipotizza di elaborare un Pei che preveda una suddivisione per macroaree anziché singole discipline che potrà essere valutato dai GLO l'anno prossimo.

Le studentesse e gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 13 del D.lgs 62/17. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente, come eventualmente esplicitato all'interno del piano educativo individualizzato.

Il Consiglio di Classe stende una relazione di presentazione dell'alunno con BES da consegnare alla Commissione Esaminatrice, contenente le seguenti informazioni:

- descrizione del deficit e dell'handicap;
- descrizione del percorso formativo realizzato dall'alunno;
- esposizione delle modalità di formulazione e di realizzazione delle prove per le valutazioni (tecnologie, strumenti, modalità, assistenza).

La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe,



relativa alle attività

svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico. La commissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità.

Per prove equipollenti si intendono:

- le prove inviate dal Ministero della Pubblica Istruzione svolte con mezzi e/o strumenti diversi (uso del computer, dettatura dell'insegnante di sostegno...);
- le prove proposte dalla Commissione d'esame con contenuti culturali differenti da quelli proposti dal Ministero ma ad essi equipollenti.

Alle studentesse e agli studenti con disabilità, per i quali sono state predisposte dalla commissione prove non equipollenti a quelle ordinarie sulla base del piano educativo individualizzato o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, viene rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle discipline comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna delle valutazioni, anche parziali, ottenute in sede di esame. Il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Al termine dell'esame di Stato viene rilasciato ai candidati con disabilità il curriculum della studentessa e dello studente.

Per l'anno scolastico 2024/25, che vedrà sei alunni con programmazione per prove equipollenti sostenere l'esame di maturità, è iniziato durante quest'anno un confronto a livello dipartimentale per meglio concordare prassi e procedure al fine di seguire al meglio, sin dall'avvio delle lezioni, i ragazzi certificati.

Le studentesse e gli studenti con DSA, certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170,



sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo sulla base del piano didattico personalizzato. La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

L'obiettivo è di continuare il percorso avviato sul monitoraggio dei BES e sulla stesura e la messa in atto di

PDP adeguati

INVALSI

Le studentesse e gli studenti con disabilità partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova.

Le studentesse e gli studenti con DSA partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE IN REGIME DI DaD (da attuarsi soltanto qualora fosse necessario ricorrere alla DaD)

Con la fine della pandemia il regime di Dad rimane per le situazioni in cui gravi motivi di salute impediscono la presenza a scuola degli studenti. Compatibilmente con le loro condizioni di salute gli studenti avranno la possibilità di partecipare alla vita della classe in modalità a distanza.

Sarà cura del consiglio di classe adottare le strategie inclusive idonee alle singole situazioni.

Potrebbe essere particolarmente significativo supportare gli studenti e le loro famiglie attraverso un dialogo individuale: se le altre modalità come la videolezione o l'analisi degli



elaborati non risultano sempre possibili a causa delle numerose condizioni di difficoltà, si potrà

- rinforzare la relazione con la scuola e comunicare la propria vicinanza allo studente e alla sua famiglia;
- fornire un feedback formativo rispetto al lavoro compiuto in autonomia;
- riprendere e approfondire alcuni contenuti di carattere disciplinare; ricollocare il lavoro individuale all'interno del contesto più allargato della classe;
- promuovere gli aspetti metacognitivi e l'autovalutazione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Ne ll'ultimo anno è aumentato il numero delle iscrizioni di studenti disabili gravi che sono stati accolti soprattutto in sede. Per questi alunni è necessaria la presenza dell'insegnante di sostegno per tutte le ore di frequenza in quanto le loro patologie, sia dal punto di vista cognitivo che di autonomia, lo impongono innanzitutto per una questione di sicurezza. Risulta quindi necessario:

- organizzare l'assegnazione dei docenti tenendo conto delle particolari attitudini e competenze personali degli insegnanti
- avere la possibilità di effettuare sostituzioni mirate in caso di assenza dei docenti assegnati a questi studenti.
- disporre dell'assistenza dei collaboratori scolastici per le necessità personali di questi alunni

Per le situazioni di disabilità meno grave, laddove il pei stabilisca una programmazione personalizzata per prove equipollenti, si cercherà invece un'assegnazione dei docenti mirata a supportare gli studenti soprattutto nelle discipline dove incontrano più difficoltà.

Un'altro obiettivo da perseguire è rendere sempre più efficace l'accoglienza di tutti gli i alunni con BES. A tal proposito si rileva la necessità di istituire un protocollo di accoglienza specifico.

Con il supporto del GLI si auspica di riuscire a coordinare ancor più gli interventi sulla classe e sui singoli alunni da parte dei docenti di sostegno e i progetti finalizzati al recupero, all'inclusività, all'affrontare i problemi legati al disagio.

In questo senso va incrementata la collaborazione tra insegnanti di sostegno e curricolari, la



promozione di una maggiore attenzione alle differenti forme di personalizzazione dell'insegnamento, delle attività individualizzate e delle attività laboratoriali con gruppi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Le collaborazioni esterne coinvolgono la FONDAZIONE CIF (ente di formazione professionale con sede in Via Borzoli 61, Sestri Ponente) che organizza percorsi professionalizzanti rivolti all'ingresso nel mondo del lavoro e funzionali ad un più ampio Progetto di Vita. Tali corsi possono svolgersi anche in modalità integrata con il percorso scolastico per una o più mattine a settimana. Attualmente tre studenti della nostra scuola lo frequentano per due o più giorni alla settimana.

Sono stati presi anche contatti con il centro di formazione FORMER (via di Sottoripa 1) che opera sul versante pubblico e privato proponendo, tra gli altri, corsi integrati per operatori informatici.

E' proseguito il progetto AMICO CAVALLO che ha previsto la partecipazione di quattro studenti per due volte al mese a incontri di ippoterapia presso la sede dell'associazione a Fontanegli. Il progetto proseguirà anche il prossimo anno scolastico

E' iniziata una collaborazione con APIM (Associazione Professionale Italiana Musicoterapeuti) per l'avvio di un progetto di Musicoterapia per un piccolo gruppo di studenti con disabilità grave. L'attività si è svolta con cadenza settimanale e ha visto coinvolti, oltre ai ragazzi certificati, alcuni compagni che hanno contribuito suonando il pianoforte.

Nell'ambito delle attività di scienze motorie è stato possibile per diversi studenti con disabilità partecipare a: Olympic Games, Panathlon, Padel, Piscina

Inoltre il progetto TEATRO ha visto la partecipazione attiva e entusiastica di alcuni studenti con disabilità

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative



Coinvolgimento dei genitori degli alunni disabili nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Condivisione dei PEI e dei PDP in modo da creare una continuità tra scuola e famiglia nella realizzazione e nella gestione dei percorsi personalizzati.

Eventuali incontri mirati con le famiglie di alunni che presentano situazioni particolarmente delicate e difficili. Inserimento progressivamente più responsabile dei genitori all'interno del GLI e sensibilizzazione costante dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali rispetto al tema, le dinamiche, le attività legate all'inclusività. Valorizzazione del Patto di corresponsabilità, per costruire percorsi alternativi che siano in grado di affrontare eventuali bisogni speciali.

Viaggi di istruzione e soggiorni linguistici

In seguito a varie problematiche emerse durante quest'anno, con l'obiettivo di tutelare il benessere psico-fisico e la sicurezza di tutti i partecipanti, si ritiene necessario aprire un confronto con tutte le parti coinvolte (studenti, famiglie, docenti, medici) al fine di raggiungere una linea di azione condivisa che, nel rispetto della normativa sull'inclusione, garantisca la buona riuscita dei progetti legati alle uscite didattiche e di studio. Risulta fondamentale infatti riuscire a prevenire e, in tutti i casi, poter gestire a tutela di tutte le parti interessate situazioni di criticità, soprattutto nei viaggi di più giorni. Si propone quindi la creazione di Linee Guida in merito.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Riflessione sul curriculum d'istituto in sede di Aree disciplinari, per porre in atto percorsi efficaci di una didattica inclusiva, anche in riferimento agli obiettivi minimi delle singole discipline. Ulteriore rafforzamento e diffusione di pratiche di progettazione didattica formativa che sia flessibile rispetto alle reali esigenze e ai reali livelli di apprendimento raggiunti nel tempo dagli studenti.

Promozione di percorsi didattici che sollecitino l'autonomia personale, sociale e cognitiva degli alunni.

Va posta particolare importanza



- enfatizzare il ruolo della Scuola come comunità inclusiva e promotrice di valori civili;
- riconoscere che l'inclusione nella scuola è un aspetto dell'inclusione nella società più in generale;
- promuovere il sostegno reciproco tra scuola e comunità;
- ricercare l'alleanza educativa con famiglie e territorio;
- sostenere le modalità educative e le pratiche della scuola affinché corrispondano alle diversità degli alunni;
- ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni;
- considerare le differenze degli alunni come risorse per il sostegno all'apprendimento, piuttosto che come problemi da superare;
- attenzione alla centralità dell'alunno nel processo formativo;
- adesione al modello bio-psico-sociale per la lettura dei bisogni dell'alunno con BES; - necessità di una didattica più flessibile e rispondente ai bisogni di Inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse esistenti sono di varia natura: competenze professionali specifiche, risorse materiali o legate all'organizzazione.

Al momento i docenti di ruolo di sostegno sono tre, l'organico di diritto è passato a sette docenti. A fronte del fatto che negli anni precedenti era presente un solo docente di ruolo si rileva come sia ora possibile (con l'arrivo di altri quattro docenti) costituire un team di insegnanti di sostegno che possano collaborare per poter garantire la continuità necessaria

Nelle tre sedi, esistono aule dedicate alle attività in piccolo gruppo e per consentire, qualora la presenza in classe risulti emotivamente troppo faticosa, momenti di pausa rigenerativa. Tale aula è dotata di materiale didattico fornito, negli anni, dagli insegnanti di sostegno. Viene inoltre utilizzata la biblioteca anche per i lavori in piccoli gruppi. L'obiettivo è rendere più confortevoli ed accoglienti questi spazi, utilizzandoli all'occorrenza, al fine di consolidare la presenza degli alunni con disabilità nelle classi di appartenenza.

Esistono un paio di postazioni pc ad uso privilegiato degli alunni con BES e degli insegnanti di sostegno, alcuni dei quali dotati di tablet personali e di pc forniti dalla scuola.



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Un obiettivo per il futuro è la progressiva costituzione di percorsi di monitoraggio per i DSA e il potenziamento degli strumenti tecnologici.

È necessario l'acquisto di materiale di cancelleria all'inizio di ogni anno scolastico e la possibilità di utilizzare una stampante a colori: per alcuni alunni infatti è necessaria la stimolazione della percezione visiva attraverso immagini o vocaboli colorati.

L'istituto, infine, necessita di specifici finanziamenti per l'organizzazione di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta sia sugli insegnanti che su tutti gli alunni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo .

I percorsi di continuità sono avviati, soprattutto nel passaggio tra secondaria di I grado e liceo tramite accoglienza durante gli Open Day. Sono avviati anche percorsi di orientamento in uscita, verso l'Università e verso percorsi professionalizzanti.

L'obiettivo è di stabilizzare e rafforzare queste pratiche.

Alternanza scuola-lavoro: Il docente di sostegno, su delega del Consiglio di classe, si impegnerà a collaborare con la figura di riferimento preposta all'alternanza per individuare, qualora la situazione dell'alunno con disabilità lo permettesse, le attività che egli/ella può svolgere, per facilitare l'inserimento nell'attività di tirocinio e per garantire uno svolgimento adeguato.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 02.10.24

Inclusione e differenziazione (elementi desunti dal RAV)

Punti di forza:

-Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola: 80 docenti hanno partecipato al corso sul sostegno organizzato dalla Scuola Polo rete di ambito sulla base delle indicazioni fornite dal Ministero -Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti - Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione -Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione:



ippoterapia -Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni/studenti con disabilità (es. per la --Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) -Utilizzo di software compensativi: è stato vinto un bando regionale per l'acquisto di libri e software Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) -Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione -Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione - Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature -utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) - Utilizzo di software compensativi - Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) -Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani: a febbraio - marzo e a giugno - luglio - Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola: gruppo sportivo -Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola: Premio Recanati, olimpiadi di Filosofia, Giochi Matematici, Certamina classici, Chatbot PNSD...
Punti di debolezza:
- numero di docenti di sostegno in organico di diritto inadeguato anche se compensato in parte da quello di fatto - numero inadeguato di collaboratori scolastici - esigenza di poter garantire adeguata continuità didattica e di poter disporre di docenti formati

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

I PEI, di norma, vengono predisposti entro il 31 ottobre di ogni anno dai docenti di sostegno che li condividono preventivamente col CdC. Vengono illustrati e firmati dalle famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DS, Docenti di sostegno e docenti curricolari, famiglie (eventuali specialisiti).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie di studenti con disabilità vengono costantemente aggiornate dai docenti di sostegno. Partecipano ai GLO e ai ricevimenti mattutini e pomeridiani organizzati dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione rispecchiano quanto previsto da: -DPR 122/ 2009 – art. 9 - D.Lgs n°62/2017 art 11 - D. lgs. 222/2023 art. 4 - Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020



Approfondimento

A partire dall'a.s.2023-24 è stato attivato il progetto di Musicoterapia che prevede interventi mirati presso la Sede cpon personale qualificato e con la costante superisione dei docenti di sostegno.

Continuerà anch per quest'anno il progetto di ippoterapia, avviato già negli scrosi anni.



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE DEI COMPITI GESTIONALI E UTILIZZO DELLE STRUTTURE

SCELTE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Il Dirigente Scolastico, per l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale che gli competono, è coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, che con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, sovrintende ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale ATA: assistenti amministrativi, assistenti di laboratorio, collaboratori scolastici.

Per la gestione efficace, il miglioramento, il monitoraggio e la valutazione dell'offerta formativa si prevedono inoltre le seguenti figure/strutture di supporto organizzativo e didattico:

- Staff del Dirigente Scolastico: 4 figure di supporto nella Sede di Sampierdarena e Referenti delle Succursali di Sestri e Pegli.
- Docenti Funzioni Strumentali
- Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari
- Animatore Digitale
- Coordinatori di Classe
- Responsabili dei laboratori
- Referenti di progetti e attività specifici previsti dal PTOF
- Commissioni e gruppi di lavoro funzionali alle azioni progettuali
- Nucleo di valutazione interno per l'autovalutazione e il miglioramento del servizio



- Figure del sistema di sicurezza, prevenzione e protezione.

L'attività del Liceo è strutturata nelle seguenti aree:

GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA, articolata in:

Gestione dei rapporti scuola-studenti e famiglie: colloqui con i genitori: oltre ai ricevimenti settimanali, sono effettuati due ricevimenti pomeridiani generali, a metà del primo e del secondo periodo didattico (quadrimestri), per informare le famiglie sull'andamento didattico disciplinare degli studenti. Nei giorni precedenti i colloqui del quadrimestre sono distribuite le "pagelline" per comunicare alle famiglie l'andamento degli studenti nella prima parte del quadrimestre. I genitori sono comunque costantemente aggiornati sui risultati del processo educativo.

Gestione e organizzazione interventi di recupero nel corso dell'anno: in ottemperanza all'O.M. 92/2007 il Collegio dei docenti ha deliberato con puntualità le forme di recupero (All. 6). Sono possibili due modalità: corsi di recupero, recupero in itinere. I corsi di recupero vengono deliberati dai singoli Consigli di classe, in orario pomeridiano. Gli studenti sono tenuti alla frequenza. Se i genitori non ritengono di avvalersi delle iniziative di recupero, debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche. Il recupero in itinere si articola con modalità e scelte didattiche formulate dal singolo docente.

Sostegno al lavoro dei docenti, articolato in:

Gestione dei laboratori scientifici (fisica, chimica, informatica) e linguistici Gestione della biblioteca

Gestione della palestra

Promozione e organizzazione delle attività di formazione e aggiornamento e autoaggiornamento

INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI, articolati in:



Orientamento in entrata:

partecipazione al Salone dello Studente - Corso propedeutico di primo approccio al greco. Laboratori didattici specifici per gli studenti della III media su temi della classicità presentati da alunni dell'istituto con strategie innovative.

Orientamento in uscita e alternanza scuola lavoro - rapporti con Enti Esterni

L'Orientamento in uscita come funzione prioritaria quella di orientare gli studenti del triennio classico e alla prosecuzione degli studi e/o all'inserimento nel mondo del lavoro, incominciando ad offrire strumenti di autovalutazione e conoscenze relative sia al mondo universitario, sia al mercato del lavoro locale, nazionale ed europeo anche in condivisione con i percorsi di Alternanza scuola lavoro.

Per gli studenti del quinto anno sono previste le seguenti iniziative:

- visita al Salone Orientamenti;
- Giornata di orientamento universitario con le diverse Scuole e corsi di laurea che presentano agli studenti l'offerta universitaria con la presenza dei docenti dei dipartimenti dell'ateneo genovese e la testimonianze di ex studenti. Tali attività sono organizzate con orario diverso da quello curricolare, si svolgeranno nella forma di seminari con lezioni frontali, gruppi di lavoro, questionari e test. La fase sul campo è costituita dagli stage proposti dalle varie facoltà universitarie.
- partecipazione all'Open Week delle facoltà universitarie genovesi;

partecipazione al Test GLUES per gli studenti interessati ad iscriversi alle facoltà di Ingegneria o SMFN.

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Dall'anno scolastico 2015-16, con la legge 107/2015, nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1, l'alternanza scuola lavoro è diventata strutturale nel secondo ciclo di istruzione.

La legge di bilancio modifica, già dall'anno scolastico 2018/19, modifica i percorsi di alternanza scuola lavoro che cambiano nome, assumendo quello di "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" prevedendo almeno 90 ore nei licei. Si traccia perciò un quadro delle attività in svolgimento suscettibili di cambiamenti previsti nei prossimi mesi.

L'obiettivo di questa modalità didattica, è quello di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, così



da consolidare le conoscenze teoriche direttamente con la pratica.

L'obiettivo principale è quello di avvicinare il più possibile i giovani al mondo del lavoro, alternando la teoria alla pratica in linea con il loro piano di studi. Esistono due tipologie: •

- Attività alternativa dentro la scuola;
- Attività fuori la scuola.

La prima tipologia di Alternanza è una attività di orientamento e di incontri con esperti del settore del piano di studi. Questi incontri vengono effettuati direttamente presso l'Istituto Scolastico. La seconda tipologia consiste in tutte quelle attività che vengono effettuate fuori dall'Istituto. Infatti, riguardano incontri formativi effettuati presso le strutture ospitanti con la supervisione di tutor aziendali, docenti, consulenti esterni, ecc.

L'Alternanza Scuola-Lavoro è suddivisa in 5 fasi:

- Scelta del percorso di alternanza migliore presso imprese, aziende, associazioni sportive e di volontariato, enti culturali, ordini professionali e istituzioni;
- Firma della Convenzione con l'ente ospitante;
- Firma del Patto formativo da parte dello studente e della famiglia;
- Stage;
- Valutazione finale.

Nella prima fase il tutor alternanza valuterà con il consiglio di classe e lo studente o gruppo classe, l'alternanza migliore in base alle caratteristiche e predisposizioni. Terminata la prima fase, gli studenti incontrano l'azienda o l'ente scelti e conoscerà il tutor esterno.

Successivamente alla firma del Patto formativo, lo studente inizierà il suo periodo di stage presso l'azienda o l'ente. La scuola e l'azienda ospitante forniranno un Certificato delle competenze assunte dallo studente durante lo stage. Inoltre, anche lo studente dovrà fornire una valutazione sulla propria esperienza maturata in azienda.

Il Liceo Mazzini ha avviato la costruzione di una rete di relazioni con diverse tipologie di realtà lavorative allo scopo di garantire la possibilità agli studenti del nostro Liceo di svolgere le ore previste per l'alternanza scuola lavoro, avendo a disposizione una rosa di opportunità che fosse la più ampia possibile nonché conforme al profilo culturale del nostro Istituto ed è pronto ad adattare i percorsi secondo le indicazioni imminenti, che sembrano destinate a ridefinire la materia.

Due sono state le direttive principali al centro delle ipotesi di progetto considerate: la funzione orientativa dell'alternanza unitamente alla possibilità di svolgere stage di una durata significativa collocati sia alla fine che all'inizio dell'anno scolastico.

La realizzazione di adeguati percorsi di alternanza scuola lavoro rappresenta un'opportunità per gli



studenti del Liceo di svolgere delle esperienze significative che, integrando le competenze acquisite nel corso del curriculum, forniscano loro degli elementi per andare a costruire con più motivazione e consapevolezza la propria formazione culturale e professionale.

L'articolazione di tutti i progetti dovrà essere personalizzata e concretizzata dai singoli consigli di classe, sotto il coordinamento del tutor per l'alternanza che fungerà da raccordo con il Referente PCTO.

Secondo quanto chiarito dal Miur, con la nota del 28 marzo 2017, è possibile attivare percorsi di alternanza scuola lavoro presso società, enti o associazioni sportive. Il documento ministeriale ricorda che la legge inserisce tra le strutture che possono ospitare attività di alternanza scuola lavoro anche gli enti di promozione sportiva riconosciuti dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano – CONI. La norma prevede anche che, per uno studente praticante attività sportiva a livello agonistico, le attività di alternanza scuola lavoro potranno comprendere anche gli stessi impegni sportivi, sempre che gli studenti rientrino in categorie ben precise.

ANPAL Servizi S.p.A - agenzia tecnica di ANPAL – Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro - a seguito di un accordo siglato il 12 ottobre 2017 tra MIUR (Ministero Istruzione Università e Ricerca) e ANPAL finalizzato al rafforzamento del sistema di Alternanza scuola lavoro, ha realizzato su tutto il territorio nazionale un progetto volto a rafforzare e qualificare i processi di Alternanza Scuola Lavoro all'interno degli istituti scolastici di II grado.

In particolare, l'intervento ha previsto di fornire supporto al Liceo Classico e Linguistico Mazzini attraverso un'attività di assistenza tecnica nelle fasi di progettazione, gestione e monitoraggio dei percorsi, mediante la figura del tutor ANPAL e in collaborazione con la referente dell'ASL.

L'intervento è stato formalizzato attraverso la firma di un protocollo tra l'Istituzione Scolastica e ANPAL Servizi e la validazione del Piano Generale di Supporto, documento che delinea gli ambiti dell'assistenza tecnica individuati congiuntamente con il Liceo.

I nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quella delle competenze trasversali.

Dimensione orientativa

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, leggiamo nella Linee Guida, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.



Competenze trasversali

Tutte le attività condotte nei PCTO devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il tutto per fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

ORGANIZZAZIONE PERCORSI PCTO CON ENTI E SOCIETÀ

L'organizzazione dei percorsi avviene in diverse modalità. Per i percorsi di classe vengono forniti i contatti dal tutor di classe, a volte gli studenti propongono percorsi individuali. Per la maggior parte dei casi la sottoscritta contatta direttamente gli Enti o riceve proposte che opportunamente verranno condivise con la dirigenza, i tutor di classe e relativi Consigli di Classe, con il TUTOR Anpal Servizi.

Prima fase:

dopo un primo contatto telefonico che sancisce la fattibilità del percorso, viene inviata mail, per richiedere i dati necessari per poter inviare il Modello di Convenzione e una volta ricevuto completo dei dati dell'Ente si provvede ad inviarlo alla Segreteria per gli adempimenti di Legge (Protocollo e firma del Dirigente Scolastico).

Seconda fase:

invio della Convenzione firmata e protocollata all'ente ospitante e stipula del Patto Formativo con le famiglie ed invio della documentazione necessaria alla certificazione del percorso da parte dell'ente ospitante e consegna agli studenti in alternanza della scheda di valutazione studente e del diario di bordo. Gli studenti della Sede vengono ricevuti nell'Ufficio dedicato, per gli studenti dei plessi di Sestri e Pegli i tutor collaborano alla distribuzione del materiale. Quando necessario la sottoscritta si reca personalmente sul posto per consegnare, ritirare e monitorare direttamente gli studenti. Tutte le Convenzioni ed i Patti Formativi vengono archiviati digitalmente in apposito DRIVE.

Terza fase:

monitoraggio del percorso attraverso contatti telefonici con l'Ente ospitante da parte della sottoscritta, attraverso e-mail istituzionale con studenti e tutor di classe e recandomi presso l'ente Ospitante a far visita agli studenti in STAGE. Tutti gli studenti sono formati a cura della struttura ospitante dal tutor esterno.

Quarta fase:



ritiro documentazione al termine del percorso. Per l'Ente Ospitante si richiede certificazione delle ore o attestato e scheda di valutazione del percorso. Da parte dello studente si richiede la scheda di valutazione del percorso e la compilazione del diario di bordo. Fasi divenute importantissime alla luce della nuova normativa sull'Esame di Stato.

Quinta fase:

Inserimento dati Piattaforma MIUR Alternanza (che trasmette a SIDI per implementare il curriculum dello studente) e portale ARGO – Alternanza Scuola Lavoro.

Sesta fase:

Archiviazione della documentazione nei fascicoli personali degli studenti.

ATTIVITÀ DI STAGE FORMATIVO (monte ore minimo 90 ore)

TEMPI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Le attività di stage formativo avverranno presso aziende, istituzioni, enti pubblici e privati e si svolgeranno:

- di norma nelle classi terze o quarte e solo in caso di necessità nelle classi quinte;
- durante tutto l'anno scolastico (preferibilmente al pomeriggio durante le attività didattiche) e nel periodo estivo (fino al 15 luglio).

CARATTERISTICHE DEGLI STAGE

Gli stage sono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati e sono volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studio. Hanno una struttura flessibile e possono essere svolti con modalità differenti.

SOGGETTI ESTERNI

I soggetti esterni presso i quali possono essere svolte le esperienze di lavoro possono essere rappresentati da:

- imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;
- camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;
- enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
- ordini professionali;
- musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;
- enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;- enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.



STAGE ALL'ESTERO

Gli stage possono essere svolti anche all'estero. Il Liceo partecipa anche ad un bando nell'ambito del programma europeo Erasmus +, per il finanziamento della mobilità studentesca in paesi dell'Unione Europea.

REQUISITI DELLE STRUTTURE OSPITANTI

In relazione alle attività esercitate, i soggetti ospitanti devono essere in possesso di:

- a) capacità strutturali, ovvero spazi adeguati a consentire l'esercizio delle attività previste in alternanza scuola lavoro e, in caso di studenti con disabilità, il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche;
- b) capacità tecnologiche, ossia la disponibilità di attrezzature idonee per l'esercizio delle attività previste nella convenzione, in regola con le norme vigenti in materia di verifica e collaudo tecnico, tali da garantire, per ogni studente, un'esperienza adeguata e diretta del processo di lavoro in condizioni di sicurezza;
- c) capacità organizzative, consistenti in adeguate competenze professionali per la realizzazione delle attività; a tal fine deve essere garantita la presenza di un tutor incaricato dalla struttura ospitante, anche esterno alla stessa, a supporto delle attività di alternanza scuola lavoro, dotato di competenze professionali e di affiancamento formativo, con oneri a carico del soggetto ospitante.

La struttura ospitante dichiara che gli spazi adibiti alle attività degli studenti in PCTO sono conformi alle prescrizioni generali e specifiche degli organismi di settore e consentono il rispetto di tutte le disposizioni sanitarie previste.

DOCUMENTAZIONE

I documenti di accompagnamento all'esperienza in situazione di lavoro, sono costituiti da:

- convenzione tra l'istituzione scolastica e il soggetto ospitante;- scheda progetto;
- patto formativo dello studente contenente il modulo di adesione ai percorsi di alternanza da firmare a cura della famiglia;
- cartellino presenze o attestato certificazione ore;
- scheda valutazione studente tutor esterno;
- scheda valutazione esperienza da parte dello studente;- diario di bordo dell'esperienza.

Per questi ultimi due documenti si pensava di produrre per il futuro un form che raccolga tali dati in modo da rendere più funzionale la raccolta e la eventuale redazione di report statistici.



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI AGLI STAGE LAVORATIVI

Gli stage potranno costituire un approfondimento pratico di quanto appreso a scuola, ma potranno costituire anche un allargamento dell'orizzonte esperienziale e formativo dell'alunno, in coerenza con gli obiettivi, e "valorizzare e potenziare le vocazioni personali, gli interessi specifici, gli stili di apprendimento le doti di creatività, organizzazione e relazione individuali" ed "essere di stimolo allo sviluppo di nuove competenze e di diverse capacità di impegno". Ciò significa che non esistono attività lavorative classificabili come di serie A o di serie B, ma tutte hanno una loro dignità e valenza formativa specifica, che permette un arricchimento della formazione complessiva dello studente. Lo stage verrà assegnato cercando di assicurare nella misura maggiore possibile l'incontro fra richieste degli alunni e le esigenze espresse dagli enti che hanno dato la disponibilità ad ospitare gli studenti.

RICONOSCIMENTO DI ATTIVITÀ SVOLTE DAI SINGOLI STUDENTI

La scuola potrà eventualmente accettare proposte derivanti dagli studenti e dalle famiglie. In tali casi, lo studente dovrà contattare preventivamente il Referente PCTO (o il tutor di classe) e sottoporre la proposta di stage. La domanda verrà valutata e in caso di accoglimento si provvederà ad avviare le procedure per la stipula della convenzione (senza la quale non è possibile il riconoscimento dell'attività).

Le attività per le quali potrà essere proposto il riconoscimento sono analoghe a quelle proposte per gli stage della scuola (ad es. attività presso aziende, attività di volontariato presso enti o istituzioni pubbliche o private, stage presso centri di ricerca o istituzioni di eccellenza, altre attività).

ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO E ALUNNI NON PROMOSSI

Ai sensi della normativa vigente, uno studente che ripete l'anno scolastico è tenuto a svolgere di nuovo l'intero percorso di alternanza poiché, come previsto dalla legge 107/2015, si tratta di attività ordinamentale che coinvolge il curriculum e, quindi, segue la programmazione annuale delle attività stabilite dal Consiglio di classe.

COMPITI DI STUDENTI, TUTOR E REFERENTE PCTO

Referente (in collaborazione con tutor di classe PCTO)

- rappresenta la figura di riferimento per lo studente e per l'ente per la soluzione di eventuali problemi che possono sorgere nello svolgimento dello stage;
- tiene i contatti con la struttura ospitante, lo studente, la famiglia ed eventualmente con il tutor esterno per verificare lo svolgimento del programma di stage concordato;
- controlla la corretta compilazione della documentazione relativa alla convenzione, allo stage, raccoglie a fine stage tutta la documentazione, comprendente anche la scheda di valutazione del



tutor aziendale;

- propone variazioni e/o modifiche in caso di necessità;
- Accompagna gli studenti in PCTO quando necessario;
- Partecipa alle attività di formazione previsti dal MIUR;
- Accompagna gli studenti negli incontri propedeutici allo stage presso le strutture ospitanti ove previsto;
- Raccoglie, archivia la documentazione ed aggiorna il monte ore degli studenti coinvolti nei PCTO.

Il tutor esterno

Il tutor formativo esterno (nominato dall'ente) svolge le seguenti funzioni:

Il tutor esterno aiuta l'allievo a raggiungere gli obiettivi globali propri del tirocinio:

- offrendogli le spiegazioni necessarie per permettergli di realizzare i compiti a lui affidati ed organizzarsi nel lavoro;
- invitandolo ad osservare le attività professionali e i gesti più adeguati che il personale compie nel lavoro quotidiano;
- ascoltando il giovane e rispondendo alle sue domande;
- tenendo conto che lo studente è uno stagista e non un dipendente;
- fornendo allo studente le informazioni e le necessarie attività di formazione in merito ai rischi ed alle misure di prevenzione e protezione previste dal documento della sicurezza aziendale ai sensi del D. Lgs.vo 81 del 9/4/2008 e successive modificazioni;
- controllando la frequenza e verificando il rispetto da parte dello studente degli obblighi propri di ciascun lavoratore di cui all'art. 20 D. Lgs.vo 81/2008 (in particolare la violazione da parte dello studente degli obblighi richiamati dalla norma citata e dal percorso formativo saranno segnalati dal tutor formativo esterno al docente tutor interno affinché quest'ultimo possa attivare le azioni necessarie);
- compilando la scheda di valutazione richiesta dalla scuola considerando l'esperienza come momento formativo;
- fornendo alla scuola il proprio punto di vista e le informazioni che possono essere utili per migliorare la formazione del giovane accolto in stage.

Lo studente

Durante lo svolgimento del percorso in alternanza scuola lavoro lo studente è tenuto a

- svolgere l'attività giornaliera di stage nell'orario definito dal tutor aziendale e comunicato allo studente al suo arrivo in azienda;
- svolgere con assiduità e diligenza i compiti assegnati e le conseguenti disposizioni del tutor



aziendale rispettando le regole di comportamento e di accessibilità ai luoghi e ai servizi offerti dall'azienda definiti per tutto il personale, nonché le normative in materia di igiene e sicurezza e salute sui luoghi di lavoro;

- impostare i rapporti con i lavoratori sulla base del massimo rispetto e della reciproca collaborazione;
- presentare eventuali problematiche di inserimento e svolgimento dell'attività al proprio referente aziendale che si impegnerà alla sua repentina soluzione, in accordo con il tutor scolastico;
- mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni o conoscenze in merito a processi produttivi e prodotti, acquisiti durante lo svolgimento dell'attività formativa in contesto lavorativo;
- comunicare tempestivamente in azienda e al tutor le eventuali assenze per malattia.
- rispettare gli obblighi di cui al D. Lgs.vo 81/2008, art. 20.

Percorsi attivati o in avvio a breve:

- Piattaforma Società Isvap (Corso Online su Sicurezza Generale, Sicurezza Specifica e Impresa, Privacy e Comunicazione)

Compilazione form banca dati di tutti gli studenti delle classi terze interessate al corso on line di 40 ore e relativo monitoraggio e comunicazione ai tutors di classe. Predisposizione breve tutorial per monitoraggio Piattaforma da parte dei tutor PCTO. Date monitoraggio andamento corso – periodicamente sarà controllato, in vista della chiusura della Piattaforma (durata apertura 5 mesi) il completamento del corso on line da parte degli studenti con calendario.

- Parco Villa Durazzo Pallavicini – Guida turistico-culturale (16 studenti)
- Comunità di S. Egidio – Scuola della Pace Progetto Volontariato (7 studenti)
- Festival della Scienza – animatori scientifici (22 studenti)
- Piano Nazionale Scuola Digitale

creazione di Chatbot - valorizzazione del patrimonio artistico culturale locale (3 classi dei tre plessi – 60 studenti). Si punterà su soluzioni tecnologiche ampiamente utilizzate da ragazze e ragazzi: dispositivi mobili (smartphone, tablet) e applicazioni di messaggistica (Telegram, WhatsApp, ecc.)

Studentesse e studenti produrranno una chatbot in grado di dialogare con gli utenti (in primo luogo loro stessi e i loro pari) per acquisire informazioni relative ai percorsi da implementare. Il percorso garantirà l'acquisizione delle competenze per la realizzazione dello strumento informatico e per l'implementazione dei contenuti e dei percorsi formativi. Ad esempio, utilizzando la soluzione informatica realizzata le studentesse e gli studenti individueranno i luoghi di loro interesse e li organizzeranno in percorsi per la promozione delle realtà locali, nell'ottica della Titolarità culturale.



- Orientamento Universitario FARMACIA (30 studenti partecipanti)
- Aliseo - Salone Orientamenti 16, 17, 18 novembre 2021
- IREN - ELIS
- Double Degree
- Unione Camere Penali Italiane progetto educativo diretto a promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti al processo penale.

Possibili progetti futuri (per i quali sono già stati presi accordi con Enti e Istituzioni):

- Acquario di Genova
- Aeroporto di Genova
- Alliance Française de Genes
- Arcidiocesi
- Ascovil – Rolli Days
- Associazione EPICT Italia
- Associazioni Sportive
- CNR – Kids Economy
- Conservatorio “Nicolò Paganini”
- Costa Crociere
- Ente Ospedali Galliera
- I Lincei per il Clima
- Liguria Digitale
- Mazzini Alumni
- Museo Galata e Nazario Sauro
- Università (diversi Dipartimenti)

Altre attività:

- Attività tutoraggio per Progetto PNSD Avviso pubblico MI prot. n. 26034 del 23/07/2020
- Promozione di reti nazionali di scuole per la diffusione delle metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambito del PNSD.
- Supporto Orientamento in uscita e allestimento dello Stand Liceo Mazzini per Orientamento in entrata presso Magazzini del Cotone – Salone Orientamenti che si svolgerà dal 16 al 18 novembre 2021 modalità in presenza e on line.



- Incontri periodici con Tutor ANPAL SERVIZI via e-mail, telefono e in modalità on line per condivisione delle procedure per la gestione dei PCTO con cadenza bisettimanale.

PCTO ed Esame di Stato

- Preparazione parte riguardante i PCTO del Documento 15 maggio 2022 ed invio Coordinatori e tutor PCTO classi quinte.
- Predisposizione del riepilogo analitico dei percorsi per invio ai tutor PCTO e Coordinatori, da allegare al Documento del 15 maggio.
- Caricamento dei percorsi delle classi quinte su Piattaforma MIUR Alternanza per Curriculum dello Studente ed Europass.
- Supporto relazioni (tesine) e presentazioni (PowerPoint, Canva etc.) individuali e feedback individualizzato con correzioni e suggerimenti opportuni per poter presentare al meglio il lavoro in vista del colloquio per l'Esame di Stato.

ELENCO - in continuo aggiornamento - DEGLI ENTI CHE HANNO STIPULATO CONVENZIONE CON IL NOSTRO LICEO:

A.S.D. ARTIS, A.S.D. CFFS Ginnastica Cogoleto, A.S.D. Genova Calcio, A.S.D. Ginnastica Arenzano, A.S.D. Il Gatto Danzante, A.S.D. Obiettivo Danza, A.S.D. S. Marziano Ginnastica Artistica, ALFA Agenzia Regionale per il lavoro la formazione e accreditamento (Progetto Bussole, Bussoline), Alliance Francaise De Genes - Scuola di Francese, AMT Società per azioni, Ascovil - Progetto Ville Storiche Cornigliano Rolli Ville, Associazione Culturale Pegli Live, Associazione Festival della Scienza, Associazione Libera contro le mafie - Progetti su Cittadinanza e Legalità, Atletica Don Bosco Universale, Basilica di Santa Maria delle Vigne, Centro Servizi Culturali Ronco Scrivia, Chiesa di San Luca, Circolo Oratorio Monsignor Macciò, Città Metropolitana di Genova, Cnr - Consiglio Nazionale delle Ricerche - Area della Ricerca di Genova, Comune di Genova, Confindustria Genova, Conservatorio "Niccolò Paganini", Costa Crociere S.p.A., Croce d'Oro Sampierdarenese - Primo Soccorso a Scuola, Elite S.r.l., Ente ospedaliero Ospedali Galliera, Federazione Italiana Nuoto- FIN - Federazione sportiva, Genoa Cricket and Football Club, Goethe Zentrum Genua, Golf Club Genova S. Anna, Gruppo Sportivo Aragno Federazione Italiana Nuoto, I Viaggi di Tels - City Business Centre, Hyde St, Winchester SO23 7TA, UK, Indemar Industriale S.p.A., Innovation Agency, Istituto Comprensivo Valle Stura, Istituto Comprensivo Barabino, Istituto Comprensivo Borzoli, Istituto Comprensivo San Giovanni Battista, Istituto Comprensivo Teglia, La Bottega Solidale - Altro Mercato Genova, La Giostra della Fantasia - Cooperativa Sociale, Language Teaching Centre Eastbourne UK (I Viaggi del Toghirono), Libera Università Internazionale degli Studi Sociali "Guido Carli" - Luiss, Liceo Scientifico Statale "E. Fermi", Massimiliano Ruvolo Fotografo, Municipio Centro Ovest Sampierdarena - Ville Storiche Sampierdarena, NABA - Nuova Accademia Belle Arti, Opera Don



Bosco – Genova Sampierdarena, Oratoriun ONLUS, P.A. Croce Bianca Valsecca – Serra Riccò, P.A. Croce d’Oro Manesseno – Sant’Olcese Genova, P.A. Croce Rosa Rivarolese, P.A. Croce Verde Pontedecimo, Parrocchia San Giovanni Battista, Provincia Religiosa San Benedetto di Don Orione, Rowing Club Genovese 1890 (Canottaggio), S.E.S. – Società Editrice Sampierdarenese Gazzettino Sampierdarenese, Schegge di Mediterraneo, Scuola “Árcades del Cid” di Valencia (Spagna), Scuola Musicale Giuseppe Conte, Società Nazionale Di Salvamento Sezione di Voltri, SPORT AND GO Ssdrl, Studio Legale (diversi), TAR – Tribunale Amministrativo Regionale, Teatro Stabile di Genova, Tennis e Sport Mele (GE), U.S.D. Campomorone S. Olcese, Ufficio Beni Culturali Arcidiocesi di Genova, UniAuser Genova - Università Popolare dell’Età Libera, Università degli Studi di Genova , Virtus Entella Società Calcistica

ADESIONE A PROGRAMMA OPERATIVI NAZIONALI (P.O.N)

Il Liceo ha più volte partecipato a diversi bandi del Programma Operativo Nazionale (PON) del MIUR, intitolato “Per la Scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”, finanziato dai Fondi Strutturali Europei , programma che contiene le priorità strategiche del settore istruzione da realizzarsi nell’arco di un settennio, dal 2014 al 2020.

Ad oggi abbiamo 3 moduli PON attivi su Alternanza Scuola Lavoro, intitolati “Officina della Parola” (Plesso di Pegli), “Confraternite del Ponente Genovese” (Plesso Sestri Ponente) e “Oratori del Ponente Genovese” (Sede di Sampierdarena).

L’anno scolastico il Liceo Mazzini ha aderito a due PON:

- “Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole”
- “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”

ATTIVITÀ CULTURALI E SPORTIVE INTEGRATIVE

Il Liceo Mazzini, ai sensi del D.M. 18.7.2012, intende sostenere e promuovere le eccellenze coinvolgendo i propri studenti in occasioni di confronto con altre realtà scolastiche territoriali e nazionali quali:

- o partecipazione a concorsi letterari, a concorsi di Filosofia (Romanae Disputationes), ai certamina di latino e greco (Certamen Ligusticum, Selezione regionale delle Olimpiadi delle lingue classiche, gare nazionali ed internazionali di traduzione dal latino in italiano o dal greco in latino), con preparazione effettuata dai docenti dell’Istituto. La selezione dei candidati per le gare esterne sarà effettuata dal D.S. sulla base dei criteri a suo tempo fissati dalla Commissione POF (Profitto nella materia; disponibilità dell’alunno a partecipare, impegno nella preparazione vagliato dall’insegnante). Si procederà a sorteggio solo nel caso in cui ci fossero più studenti con gli stessi requisiti.



- o partecipazione alla gara nazionale Olimpiadi della Matematica Nell'ambito del potenziamento delle discipline scientifiche, è stata prestata particolare attenzione a diffondere interesse per le tematiche scientifiche anche negli studenti della scuola secondaria di primo grado anche tramite un protocollo di intesa, denominato "Rete delle Valigie Scientifiche".
- o attività complementari di Scienze Motorie: Centro Sportivo Scolastico e partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi di pallavolo, basket 3, calcetto, palla tamburello, ginnastica artistica e aerobica, corsa campestre, atletica su pista, tennis tavolo, sci, canottaggio, danza sportiva, nuoto, beach volley.

-PNRR:

con i finanziamenti previsti dal PNRR verranno attuati la digitalizzazione del catalogo della Biblioteca della Sede, un laboratorio di realtà aumentata presso la Sede ma fruibile anche dagli studenti delle Succursali, acquisti di attrezzature digitali per le aule.

Il PNRR prevede altresì formazione mirata sulle STEAM per docenti e studenti e approfondimenti sulla metodologia CLIL per i docenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	4 figure di supporto alla Dirigenza in Sede con funzioni differenziate (sostituzioni, rapporti con i docenti, rapporti con le famiglie...)	4
Funzione strumentale	3 figure strumentali area Inclusione (2 per studenti con disabilità e 1 per BES) 1 figura strumentale area Didattica Digitale 1 figura strumentale area Orientamento in entrata (+ 5 figure di supporto)	9
Capodipartimento	Lettere Matematica e fisica Storia e Filosofia Lingue straniere Scienze naturali Scienze motorie Storia dell'arte Sostegno IRC	9
Responsabile di plesso	Per le Succursali di Sestri e Pegli opera lo Staff di dirigenza.	4
Responsabile di laboratorio	8 responsabili di laboratorio informatico, di scienze e di lingue dei 3 plessi	8
Animatore digitale	supporto per il digitale, formazione per il personale scolastico, aggiornamento del sito della scuola	1
Team digitale	4 docenti	4
Docente specialista di educazione motoria	gruppo sportivo, giornata sulla neve, piscina, minivolley...	5



Coordinatore dell'educazione civica	39 coordinatori di educazione civica (1 per ogni classe) + 3 referenti di istituto di Educazione civica	39
Coordinatore attività opzionali	1 referente Laboratorio Teatrale	1
referente PCTO	collaborazione col DS nella stesura di convenzioni con Enti Locali, Università Terzo Settore...	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	9
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	13
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di:	7



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E FISICA	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	8
----------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
-------------------------------------	--	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
---	--	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
--	--	---

A054 - STORIA DELL'ARTE	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
-------------------------	--	---

A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	potenziamento e progettazione PCTO	1
---	------------------------------------	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

insegnamento e potenziamento

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento

3

insegnamento e potenziamento

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento

8

insegnamento e potenziamento

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento

2

insegnamento e potenziamento

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento

2

6 docenti di ruolo e 14 docenti a tempo determinato

Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento

20



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

• Sostegno

BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE) insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento
• Potenziamento

BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE) insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento
• Potenziamento

BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO) insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento
• Potenziamento

BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO) insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento
• Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA Lavora in stretta collaborazione col DS. organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale

Ufficio protocollo

1 Assistente Amministrativa Gestione Ufficio Protocollo □ Controllo posta; □ Visite fiscali; □ Rilevazione permessi ex legge 104; □ Archiviazione documenti nei fascicoli correnti o storici del personale ATA; □ Gestione ferie/recuperi personale ATA; □ Anagrafe delle prestazioni personale interno; □ Assemblee sindacali: rilevazione preventiva adesioni, tenuta computo



monte ore procapite; Gestione documentale figure sensibili antincendio e primo soccorso; □ Gestione Segreteria digitale: scarico e protocollo posta in entrata e in uscita; □ Gestione circolari interne, anche con invio e-mail al personale docente e ATA; □ Gestione dell'attività degli organi collegiali e relativi libri dei verbali; □ Statistiche generali, statistiche degli edifici, lavori esecutivi occasionali, anche tramite SIDI e Internet; □ Gestione documentale figure sensibili antincendio e primo soccorso; □ Controllo percorribilità delle vie di uscita, efficienza e funzionalità delle porte tagliafuoco, efficienza degli impianti elettrici, estintori e segnaletica di sicurezza PRIMO PIANO; □ Front Office utenza esterna ed interna relativo alle pratiche di competenza;

Ufficio acquisti

1 Assistente Amministrativa a tempo indeterminato - collaborazione col DSGA -Gestione magazzino ordini, stoccaggio e distribuzione interna dei beni e dei materiali; - Gestione contabile del PTOF; - Gestione liquidazioni compensi accessori Argo - NoiPA; - Gestione documentale esperti esterni; - Gestione fatture portale MEF Certificazione dei crediti; - Associazione impegni-mandati-fatture su portale SIDI fatturazione elettronica; - Anagrafe delle prestazioni personale esterno; - Richieste Portale SIGE; - Front Office utenza esterna ed interna relativo alle pratiche di competenza. 1 Assistente amministrativo a tempo determinato: assegnato all'istituto per attività di supporto al PNRR e contabilità

Ufficio per la didattica

2 Assistenti Amministrative - Iscrizione alunni: d'ufficio interni, alunni classi iniziali, alunni provenienti da altre scuole, nulla osta; - Creazione classi; - Gestione software: Argo Alunni, Argo SIDI, Argo Scrutini, Argo registro elettronico, Argo Personale; gestione segreteria Digitale e supporto ai colleghi nella fruizione delle applicazioni (di esclusiva competenza AA Terribile Patrizia) - Tenuta e aggiornamento archivi (inserimento dati e gestione); - Gestione dati per statistiche e rilevazioni varie: Anagrafe



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Nazionale SIDI, Gestione dati alunni SIDI; - Gestione dati privacy e sicurezza alunni; - Richiesta e invio documenti scolastici; - Invio comunicazioni alle famiglie; - Tasse scolastiche; - Consegna libretti personali annuali e modulistica in genere - Produzione certificazioni varie: iscrizione, frequenza, con voti, superamento esami di stato; - Stampa pagelle scolastiche, diplomi, elenchi alunni; - Gestione e consegna diplomi e certificazioni, tenuta registro carico e scarico diplomi; - Conferme titoli di studio; - Pratiche inerenti gli scrutini, gli esami di Stato e di idoneità; - Gestione software Argo Libri di Testo: organizzazione, predisposizione modulistica, carico e invio libri di testo annuali, organizzazione della comunicazione delle liste al pubblico; - Gestione modulistica: assemblee di classe, verbali assemblee di classe, esoneri educazione fisica, esoneri religione, partecipazione a visite guidate, modelli iscrizione e varie; - Predisposizione e gestione Borse di Studio alunni; - Predisposizione libri in comodato d'uso; - Predisposizione e gestione pratiche infortuni alunni con funzione SIDI, tenuta registro obbligatorio, rapporti con INAIL e Assicurazione scolastica; - Ricevimento del pubblico – Rapporti con l'utenza; - Archivio della didattica: costruzione e gestione fascicoli alunni anno corrente e anni precedenti; - Organizzazione e co-gestione Consigli di Classe: programmazione, programmi, relazioni finali (gestione archiviazione); - Ricevimento generali: organizzazione; - Co-gestione con Presidenza progetti di inclusione; - Gestione elezione organi collegiali; - Gestione carta IO STUDIO; - Docenti: registri di classe, registri personali docenti, registri corsi di recupero; - Front Office utenza esterna ed interna relativo alle pratiche di competenza.

UFFICIO PERSONALE

2 Assistenti Amministrative Organico del personale docente e ATA; - Costituzione e gestione graduatorie di supplenza personale ATA; - Predisposizione graduatorie interne al fine dell'individuazione dei soprannumerari docenti e ATA; - Predisposizione e istruzione pratiche di trasferimenti,



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

ricostruzioni di carriera, riscatti INPS e trasmissione tramite SIDI docenti e ATA; - Elaborazione PA04 docenti e ATA; - Gestione TFR personale supplente docente e ATA con contratto su posto disponibile o vacante: elaborazione e invio dati, rapporti con altre scuole per ricezione/invio dati; - Comunicazione assunzioni-modifiche cessazioni-trasferimenti al Sistema Telematico-Regione-Liguria tramite SARE personale docente e ATA; - Gestione Esami di Stato; - Gestione scioperi: rilevazione presenze, inserimento dati nei portali SIDI e MEF-NOIPA; - Inserimento mensile assenze in SIDI e MEF-NOIPA – assenze net; - Gestione ferie personale precario nel rispetto della normativa vigente e compilazione modello per pagamento ferie di competenza della Ragioneria Territoriale dello Stato; - Gestione domande di trasferimento, utilizzazione e assegnazioni provvisorie; - Gestione Part-Time e diritto allo studio; - Tenuta e aggiornamento elenchi del personale docente; - Certificati di servizio personale docente; - Gestione infortuni personale docente, denuncia con la funzione SIDI e registrazione nell'apposito registro; - Assenze/decreti docenti; - Nomine e incarichi al personale docente interno; - Gestione fascicoli personale docente (richiesta e invio); - Reclutamento, individuazione personale docente supplente, predisposizione e gestione contratti, accertamento titoli nel rispetto delle norme e delle procedure sul reclutamento, inserimento dei contratti a tempo indeterminato e determinato al SIDI, convalida e trasmissione dei contratti, inserimento assenze docenti in SIDI e predisposizione contratti gestiti nella funzione cooperazione applicativa SIDI, controllo retribuzioni; - Costituzione e gestione graduatorie di supplenza personale docente; - Archiviazione documenti nei fascicoli correnti o storici del personale docente; - Tenuta registro dei contratti del personale; - Front Office utenza esterna ed interna relativo alle pratiche di competenza;



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [portale Argo scuola next](#)

Pagelle on line [portale argoscuolanext](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di 10 scuole per Supporto alla transizione ecologica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Si rimanda alla descrizione del progetto Daedala Tellus nella Sezione Offerta Formativa - Aspetti generali

Rete finalizzata alla realizzazione di 7 orti didattici

Denominazione della rete: PNSD- Diffusione di metodologie didattiche innovative



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si rimanda alla Sezione Offerta Formativa - Aspetti generali

Progetto CHATBOT

Denominazione della rete: Rete di Ambito 1

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

- formazione del personale su varie tematiche (sostegno, linguaggio dell'audiovisivo...)

Denominazione della rete: Collaborazione con Facoltà di Beni Culturali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

- formazione specifica rivolta ai docenti di lettere e di storia dell'arte (fino all'a.s.2023-24)

Denominazione della rete: "Iniziativa formativa e di



ricerca-azione sulla prima prova dell'Esame di Stato"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività formative aventi a oggetto l'insegnamento dell'italiano e la I prova scritta dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione - proposta di adesione a rete di scopo.

Il Nuovo Polo Scolastico Finalese e l'USR Liguria organizzano un Seminario regionale di studio denominato "Iniziativa formativa e di ricerca-azione sulla prima prova dell'Esame di Stato" (Savona, 14 e 15 ottobre 2024), incentrato sull'analisi del testo, rivolto ai docenti di italiano che insegnano nelle classi conclusive della scuola secondaria di II grado

Denominazione della rete: Rete Officine Futuro



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le scuole che si iscrivono alla Rete Officine Futuro avranno la possibilità di:

- Partecipare a workshop sui mestieri e le competenze del futuro
- Accedere a progetti aziendali validi come PCTO
- Partecipare ai corsi gratuiti Cisco Academy per studenti e docenti
- Utilizzare strumenti digitali per l'orientamento e la creazione del CV
- Vivere esperienze formative e innovative presso il Centro Nazionale per l'Orientamento, luogo di incontro per studenti e studentesse di tutta Italia!
- ...e molto altro, per preparare gli studenti al mondo del lavoro!



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: formazione obbligatoria docenti neoassunti - anno di prova

La formazione si articola in 50 ore suddivise in momenti di osservazione in classe, laboratori...

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	attività organizzata dall'USR Liguria

Titolo attività di formazione: formazione sull'inclusione (stabilita dal Ministero dell'Istruzione limitatamente all'a.s.2021-22)

corso di 25 ore online tenuto da formatori universitari

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutti i docenti non abilitati sul sostegno



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: formazione sulla piattaforma G Suite for Education

L'Istituto ha predisposto, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che rispondono alle specifiche esigenze formative. Una formazione sulla piattaforma G Suite for Education è stata svolta per tutti i docenti Istituto. Alcuni di essi hanno anche seguito un corso di formazione da Amministratore. I membri del Team Digitale e i docenti che hanno l'incarico di funzione obiettivo per la DDI sono stati e sono a disposizione dei colleghi e degli studenti in caso di problemi al software. Si è tenuto, inoltre, un corso sulla piattaforma eTwinning che può essere utile, per condurre attività didattiche in collaborazione con partner europei, sostituendo, per quanto possibile, la mobilità fisica con quella virtuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Visiting nelle scuole



- i docenti neoassunti di altre scuole possono assistere a metodologie didattiche innovative messe in atto nell'Istituto. Fino all'a.s.2023-24 è stato possibile. Attualmente il Ministero del Merito non ha previsto per quest'anno scolastico il visiting per i docenti neoassunti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
--------------------	--

Titolo attività di formazione: formazione PNRR su CLIL

Il PNRR prevede interventi di formazione mirati che verranno attuati a partire dall'a.s.2023-24 sulla metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	in fase di attivazione
---------------------------	------------------------

Titolo attività di formazione: formazione PNRR su STEAM

Il PNRR prevede interventi di formazione mirati che verranno attuati a partire dall'a.s.2023-24 sulle



STEAM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: corsi di aggiornamento della sicurezza

Tra dicembre e gennaio verranno organizzati in Sede i corsi di aggiornamento sulla sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari I docenti che hanno la certificazione in scadenza

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: corsi sulla somministrazione dei farmaci salvavita

Durante il presente anno scolastico verranno organizzati dei corsi - a cura di personale sanitario -



sulla somministrazione di farmaci salvavita.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

passweb

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

formazione su gestione contabile per i viaggi di istruzione - ITALIASCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	VIAGGI DI ISTRUZIONE
---	----------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

corsi di aggiornamento sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---



Destinatari DSGA, docenti e ATA con la certificazione in scadenza o privi di certificazione

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

i corsi sono tenuti dall'RSPP esterno.

formazione sui farmaci salvavita

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari tutti gli ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SU GECODOC /ARGO

Descrizione dell'attività di formazione FORMAZIONE SU GECODOC /ARGO

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il corso sarà tenuto dalla società che gestisce il portale ARGO.